

Рецензия на проект рабочей программы курса внеурочной деятельности «Давайте жить вместе»

Направление: духовно – нравственное (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Возраст 7- 8 лет

Срок реализации _сентябрь – апрель 2019-2020 уч.г.

Составитель _Куликова С.Ф.(учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 6.» г. Северодвинска)

Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия в определённом аспекте, и даёт большой воспитательный эффект.

-Программа ориентирована на формирование социально приемлемых интересов, на утверждение ценностей семейных отношений, здорового образа жизни и поведения, соответствующего правовым нормам.

-Программа предполагает формирование личностно значимых ценностей...Программа имеет комплексный характер, учитывает возрастные особенности учащихся.

-Содержание программы связано с реальной жизнью участников, предполагает развитие их способностей и использование знаний, умений и навыков, которые будут получены при реализации программы, в дальнейшей жизни учащихся.

-В программе сформулированы принципы, положенные в её основу, и функции, которые она выполняет.

-Программа предполагает позитивные личностные и социальные изменения её участников.

-Программа имеет чёткую логическую структуру.

-В программе обоснована её актуальность и необходимость реализации, определена цель, формулировка которой носит диагностический характер; конкретизированы задачи программы. В программе обозначена её научно-концептуальная основа и понятийный аппарат. В содержательном блоке автором представлена характеристика основных направлений деятельности, цели и предполагаемые результаты по каждому направлению.

-Программа является актуальной для коллектива учащихся и педагогов образовательного учреждения, имеет конкретно-практический характер и будет способствовать решению имеющихся проблем.

-Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

Приоритетными принципами построения программы являются:

-Включение учащихся в активную деятельность.

-Доступность и наглядность.

-Связь теории с практикой.

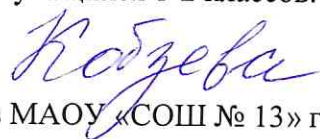
-Учёт возрастных особенностей

-Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

-Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Решение: рекомендовать данную программу к внедрению в учебно – воспитательный процесс в качестве рабочей программы курса внеурочной деятельности для учащихся 1-2 классов.

Рецензент



Кобзева Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 13» г. Северодвинска, высшей квалификационной категории

20 сентября 2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Давайте жить вместе»

Направление: духовно – нравственное (воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников)

Возраст __7- 8 лет_____

Срок реализации _сентябрь – апрель 2019г. _____

Составитель _Куликова С.Ф. _____

Пояснительная записка.

Актуальность

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, — подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

В то же время духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников являются одной из сложнейших задач воспитания и условиях современного образовательного учреждения.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников — основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников

второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель:

Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
6. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
7. Формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
8. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

9. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик получит возможность для формирования УУД :

Личностные универсальные учебные действия:

- Воспитание морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Содержание курса внеурочной деятельности

Занятия условно делятся на три блока: Я, Ты, Мы.

Дети учатся жить со сверстниками и окружающими людьми без лишних ссор и конфликтов; быть тактичными и общительными

1 блок

Ребенок получает возможность понять самого себя: взглядеться в свой внешний облик, задуматься о собственном характере, и поведении, осознать свою значимость для окружающих.

2 блок

Занятия второго блока приводят младшего школьника к целому ряду открытий: всякий человек, в том числе для данного ребенка незнакомый, чужой, для кого-то свой, ты;- всякий человек при этом для себя является личностью, т. е. Я.- Ты и Я взаимосвязаны и взаимозависимы;- стать значимым для других непросто, требующее значительных осознанных усилий.

3 блок

Ребенок исследует свою семью и свой класс. Он приходит к мысли, что человеку хорошо в той семье и в том коллективе, где «МЫ» не подавляет «ТЫ» и «Я»; где «Я» добровольно ограничивает себя ради «ТЫ» и «МЫ»; где люди умеют избегать конфликтов, договариваясь между собой.

Виды деятельности и формы проведения занятий с обучающимися

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Вид деятельности	Форма проведения занятий
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности

российских народов	
Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	Формы проведения занятий: – путешествие; – экскурсия; – праздник; – игра; – турнир – беседы, – кл. часы
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	– викторина; – КВН; – праздник; – игра; – турнир
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	– викторина; – КВН; – праздник; – игра; – турнир
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Беседы о семье и роде, об обязанностях, взаимоотношениях родителей и детей, семейных ценностях и праздниках
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	– праздник;

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Блок 1 «Учимся жить вместе» «Кто я» «Как я выгляжу» «Расскажу о себе» «Мое поведение» «Чем я богат» «Мои чувства» «Мое настроение»	8 часов
2	Блок 2 «Другой человек» «Ты – это Я» «Настроение другого человека» «Моя мама» «Наша семья» «Наш класс» «Мы договариваемся»	7 часов
3	Блок 3 «Мы учились жить вместе. Зачем?» «Чем мы будем заниматься в этом году» «Как человек принимает решение» «Принимать решение нелегко» «Ограничение и самоограничение» «Каждый выбирает по себе» «Я учусь быть самостоятельным» «Я отвечаю за свои поступки» «Как разрешить конфликт» «Сильный человек» «Оценка решения» «Как влиять на поведение другого человека» «Решительное поведение» «Учимся принимать самостоятельное решение»	14 часов

Литература

Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. М., «Просвещение» 2003г.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1 – 4 классы. «Вако» Москва 2004г.