

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области  
Управление образования Администрации Северодвинска  
МАОУ "СОШ № 6"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании РГ  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
на Методическом  
совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
школы  
1.11-182 от  
31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мой дом- моя крепость»**

**Северодвинск 2023**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой дом- моя крепость»**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

### **Пояснительная записка**

Программа «Мой дом – моя крепость» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа разработана для детей, прошедших подготовку на пропедевтическом курсе «Английский язык» в рамках подготовки к школе.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основными *целями* программы являются:

создание условий для раннего изучения английского языка;

формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;

развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие воображения и фантазии.

*Задачи* программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект:

развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей;

развивать учебные умения;

формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

III. Воспитательный аспект:

воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;

воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

**Формы проведения занятий:** Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной и групповой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел 1. Позвольте представиться? Я и моя семья.**

Теория. Понятие о коммуникативных типах предложений (утверждение, вопрос). Спряжение глагола-связки «быть». Спряжение глагола «иметь». Понятие об артикле (правило употребления неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе).

Практика. Реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка (фразы приветствия, прощания). Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Семья» (слова, обозначающие родственников). Употребление неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе. Построение предложений разных коммуникативных типов с глаголами «быть», «иметь».

Понимание на слух текстов в рамках предложенной тематики. Диалог этикетного характера, диалог – расспрос. Рассказ о себе. Составление небольшого монологического высказывания о своем друге. Рассказ о себе и о семье.

Методическое обеспечение: предметные и сюжетные картинки, фотографии членов семьи, пальчиковые куклы; упражнения звукового пособия/видео ролики по теме, схемы-опоры для построения устных монологических высказываний по теме.

#### **Раздел 2. Место, где я живу**

Теория. Артикуляция отдельных звуков английского языка. Спряжение глагола-связки «быть». Спряжение глагола «иметь». Употребление конструкции «находиться». Множественное число существительных.

Практика. Лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения (слова, обозначающие помещения в доме, предметы мебели). Количественные числительные 1-12. Употребление неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе. Употребление существительных во множественном числе. Построение предложений разных коммуникативных типов с глаголами «быть», «иметь», с конструкцией «находиться».

Понимание на слух небольших по объему текстов в рамках предложенной тематики. Диалог – расспрос. Рассказ о своей квартире.

Методическое обеспечение: предметные и сюжетные картинки, карточки цифр, цветные карандаши, упражнения звукового пособия/видео ролики по теме, схемы-опоры стихов.

#### **Раздел 3. Мои игрушки**

Теория. Артикуляция отдельных звуков английского языка. Спряжение глагола-связки «быть». Спряжение глагола «иметь». Множественное число существительных. Конструкции: «Сколько...есть у тебя/нее/него?», «Какого цвета...?».

Практика. Лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения (слова, обозначающие игрушки; слова, обозначающие цвет предметов; слова, обозначающие размер). Употребление неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе. Употребление существительных во множественном числе. Построение предложений разных коммуникативных типов с глаголами «быть», «иметь». Употребление в речи конструкций: «Сколько...есть у тебя/нее/него?», «Какого цвета...?».

Понимание на слух небольших по объему текстов в рамках предложенной тематики. Рассказ о своей любимой игрушке.

Методическое обеспечение: предметные и сюжетные картинки, цветные карандаши, упражнения звукового пособия/видео ролики по теме, схемы-опоры стихов, песен, схемы для построения устного монологического высказывания по теме.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## Личностные

### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные**

### ***Коммуникативные умения.***

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (схемы ведения диалога)

#### ***Говорение. Монологическая речь***

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках изученной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность; давать характеристику реальным людям (игрушек, квартиры)

### ***Аудирование***

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений, использовать языковую догадку при восприятии на слух тестов, содержащих незнакомые слова

### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различать на слух и адекватно (без фонематических ошибок) произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах выражать чувства и эмоции с помощью интонации

#### *Лексическая сторона речи*

узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

#### *Грамматическая сторона речи*

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в

речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и

употреблять в речи местоимения; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

количественные числительные от 1-12; распознавать и употреблять в речи глаголы «быть», «иметь», конструкцию «находится».

#### *Социокультурные знания и умения*

употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять себя, своих друзей и родственников, а также рассказывать о своих игрушках, квартире на английском языке;

#### *Компенсаторные умения*

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

### **Тематическое планирование**

<b>Тема Количество Часов</b>	<b>Используемые цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
<b>Раздел 1. Позвольте представиться? Я и моя семья. (6 часов).</b>	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> <a href="https://www.learningchocolate.com">https://www.learningchocolate.com</a>	Сюжетно-ролевые игры, занятие- соревнование. Занятие – защита мини-проектов
<b>Раздел 2. Место, где я живу. (6 часов)</b>	<a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://en.islcollective.com">https://en.islcollective.com</a>	(высказываний по теме).
<b>Раздел 3. Мои игрушки. (5 часов)</b>	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ	Занятия с применением ИКТ