

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**  
**в соответствии с ФГОС СОО**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением**  
**иностраннных языков»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков» (ООП СОО МАОУ «СОШ № 6»).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение итогового ИП обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования. В течение обучения на уровне среднего общего образования (в 10-11 классе) учащийся обязан выполнить один ИП.

1.5. Индивидуальный проект (ИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем ИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования (работники школы).

1.7. Темы ИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект (ИП) может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Наименование образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, город, год);

4.1.1.1. Введение—1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.5. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа:

- печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;

- электронные ресурсы: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих

работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; компьютерная программа;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм,	отчёты о проведённых исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма,	праздник, публикация, путеводитель, реферат,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении (осуществлении) проблемы проекта.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- страноведение;
- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта (при желании автора проекта);

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

6.4. График защиты ИП определяется до 1 марта, утверждается директором школы.

6.5. Создаётся школьная аттестационная комиссия (далее - ШАК). Состав комиссии не менее 3-х человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета родителей школы, представители ВУЗов.

6.6. ШАК оценивает уровень защиты ИП в соответствии с критериями, выставляет итоговый балл и переводит его в оценку по 5-ти балльной шкале.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день.

6.8. В дополнительные сроки организуется защита ИП для учащихся с ОВЗ, учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты (по уважительным причинам).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на школьном (в рамках школьных Ломоносовских чтений, школьного Дня науки и др. общешкольных мероприятиях) муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Основные требования к оценке ИП и к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения (процедуры защиты проектной идеи); при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией (в соответствии с критериями) доводятся до сведения обучающихся.

7.2. Оценка ИП включает две части: содержательную часть, представляемую руководителем в комментарии до или после защиты проекта, и защиту ИП учащимся.

7.3. В содержательной части оценки ИП делается вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности учащегося на основе оценки основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, отзыва) по каждому из четырех критериев:

7.3.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.3.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.3.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.3.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.4. Выполненная учащимся работа комментируется руководителем. В комментарии освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание по критерию</b>	<b>балл</b>
<b>I.</b>	<b>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных учебных действий)</b>	

К 1.1.	<b>Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	
	Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	1
	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2
	Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
К 1.2.	<b>Постановка проблемы</b>	
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . План действий <b>фрагментарный</b>	1
	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
К 1.3.	<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>	
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на <b>уровне утверждений, приведены основания</b>	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы <b>исчерпывающе</b> , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
К 1.4.	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
К 1.5.	<b>Полезность и востребованность продукта</b>	
	Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
	Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	2
	Продукт <b>полезен</b> . Указан <b>круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, <b>спланированы действия по его продвижению</b>	3
<b>II. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
К 2.1.	<b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
	<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели <b>проекта достигнуты</b>	3
К 2.2.	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	
	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
	Тема проекта раскрыта <b>исчерпывающе</b> , автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
К 2.3.	<b>Качество проектного продукта</b>	

	Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>III. Сформированность регулятивных действий</b>		
К 3.1.	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
	Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
К 3.2.	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
	Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
К 3.3.	<b>Логика изложения, грамотное построение работы</b>	
	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>IV. Сформированность коммуникативных действий</b>		
К 4.1.	<b>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
	<b>ИТОГО максимальный балл</b>	<b>36 баллов</b>

В комментарии можно осветить следующие моменты

- Выбор темы.

*При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.*

*Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.*

*Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.*

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.  
*Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.*
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение проектных работ или исследования;  
*Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.  
Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.*
- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;  
*Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).  
В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна  
Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.*
- Представление результатов в соответствующем использовании виде;
- Компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность;
- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

**Указывается максимальное число за всю содержательную часть проекта.**

7.5. Защита осуществляется учащимся и является второй частью оценки ИП, которая проводится по следующим критериям

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается или доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 2 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 3 - доклад производит очень хорошее впечатление, кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии



	3 - к демонстрационному материалу нет претензий
<b>ИТОГО максимальный балл – 12 баллов</b>	

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 48 баллов**

Шкала перевода в пятибалльную отметку	Перевод в отметку:
100%-85% - «5»	41-48 баллов - <i>отлично</i>
84%-65% - «4»	32 – 40 баллов – <i>хорошо</i>
64%-30% - «3»	20 – 31 баллов – <i>удовлетворительно</i>
29% и ниже - «2»	19 баллов и менее – <i>неудовлетворительно</i>

7.6. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка по итогам выполнения проекта выставляется в Протокол оценки индивидуального проекта и в личное дело.

7.7. Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<b>Комму- никация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------------	---	--

## 8. Документация

8.1. Для обучающихся документация включает составление индивидуального плана выполнения проекта (при необходимости), являющийся общим документом для учащегося и руководителя:

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита	Подготовка выступления, демонстрации ИП			

8.2. Для руководителя проекта документация включает

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося (при необходимости);
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту:

### РЕЦЕНЗИЯ

На индивидуальный проект по теме \_\_\_\_\_

ФИО учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Комментарий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание по критерию	балл
<b>I.</b>	<b>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных учебных действий)</b>	
К 1.1.	<i>Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
К 1.2.	<i>Постановка проблемы</i>	
К 1.3.	<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	

К 1.4.	<i>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
К 1.5.	<i>Полезность и востребованность продукта</i>	
<b>II. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
К 2.1.	<i>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
К 2.2.	<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	
К 2.3.	<i>Качество проектного продукта</i>	
<b>III. Сформированность регулятивных действий</b>		
К 3.1.	<i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
К 3.2.	<i>Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
К 3.3.	<i>Логика изложения, грамотное построение работы</i>	
<b>IV. Сформированность коммуникативных действий</b>		
К 4.1.	<i>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
	<b>ИТОГО максимальный балл за содержательную часть</b>	

Подпись руководителя ИП с расшифровкой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель проекта передает заключение с рецензией за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта, комментарий содержательной части работы озвучивается после защиты.

8.3. По окончании защиты оформляется Протокол оценки индивидуального проекта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков»  
города Северодвинска, Архангельской области

**ПРОТОКОЛ**  
оценки индивидуального проекта

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе  
(направление)

Форма проведения \_\_\_\_\_ защита индивидуального проекта \_\_\_\_\_

ФИО руководителя индивидуального проекта \_\_\_\_\_

Количество обучающихся для защиты проекта \_\_\_\_\_

На защиту индивидуального проекта явились \_\_\_\_\_ чел. Не явились \_\_\_\_\_ чел.

ФИО не явившихся на промежуточную аттестацию:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Кол-во баллов за ИП	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.					
2.					

Запись о случаях нарушения установленного порядка защиты индивидуального проекта

---

---

Дата проведения \_\_\_\_\_

Дата занесения в протокол оценок \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

8.4. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Дата выполнения (передачи) проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.				
2.				
... и т.д.				