

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2018 года
Учено мнение
Управляющего Совета
МАОУ «СОШ № 6»

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 6»

Г.А. Лютянская
приказ № 1.11-84 /1 от 31 августа 2018 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12. 2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 »;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

– Приказом правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков» (далее - МАОУ «СОШ № 6»), Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) МАОУ «СОШ № 6» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, выраженное в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным потребностям участников образовательных отношений через получение достоверной информации ВСОКО.

1.3. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) регулирует деятельность общеобразовательной организации МАОУ «СОШ № 6»

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7. Предметом ВСОКО является качество образования в школе.

1.8. Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- Качество организации образовательного процесса;
- Удовлетворенность участников образовательных отношений.

2. Основные цели и задачи ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений с целью корректировки процесса и повышения качества образования, уровня информирования участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- создание системы аналитических критериев, способствующей формированию ресурсной базы с целью обеспечения функционирования школьного мониторинга качества образования;
- определение перечня критериев качества образования в школе на основе перечня показателей деятельности образовательной организации;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, условий осуществления образовательной деятельности по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия ООП нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;
- осуществление оценки уровня индивидуальных образовательных результатов обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО) требованиям ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО.

- 3.1.** Организацию ВСОКО, оценку качества образования и обработку с последующей трансляцией полученных данных осуществляют: администрация школы, Управляющий Совет, педагогический совет, Рабочие группы учителей-предметников, временные структуры (проблемная группа, педагогическая комиссия), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.
- 3.2.** Администрация Школы осуществляет стратегию развития системы образования школы в соответствии с ФГОС; формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение; координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС; анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, координирует разработку, корректировку и реализацию программы развития школы, основной образовательной программы по уровням обучения; создает условия для реализации ФГОС; осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3.3.** Рабочие группы учителей-предметников и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми предметами, курсами, дисциплинами (модулями), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы.
- 3.4.** Управляющий Совет решает вопросы функционирования и развития школы, оказывает содействие в реализации принципа общественного участия в управлении образованием

школы, процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО школы, готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы, оказывает информационную поддержку ВСОКО, осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения.

- 3.5. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- 3.6. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план внутришкольного контроля (далее – ВШК), в котором определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные, исполнители. На его основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы.
- 3.7. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования, а также формы предоставления информации в рамках ВСОКО регламентируется приказом директора.
- 3.8. Функционирование ВСОКО в МАОУ «СОШ № 6» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями
- 3.9. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры включаются в годовой план работы школы.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

- 4.1. Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 6» осуществляется на основе трех подходов: оценки учета индивидуального прогресса, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешней оценок.
- 4.2. Система оценки и учета индивидуального прогресса определяется структурой накопительной оценки достижений обучающегося и учителя, отражается в информационной среде ИС «ВСОКО-6» в разделах «Ученик» и «Сотрудник» (система ИС «ВСОКО-6» разделы «Ученик» и «Сотрудник» представлена в Приложении 1).
- 4.3. Информационная среда «Ученик» заполняется в течение учебного года классными руководителями (разделы: успеваемость, внеурочные мероприятия, внутренний распорядок) и учителями-предметниками (разделы: входной контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация, итоги всероссийской олимпиады школьников, проектно-исследовательская деятельность, дистанционные конкурсы). По итогам учебного года составляется рейтинг «ТОП – 6 ученик» обучающихся школы по параллелям.
- 4.4. Информационная среда «Сотрудник» заполняется всеми педагогами школы по разделам: качество по предмету в соответствии с периодом обучения, итоги предметных мониторингов (входной, тематический, итоговый контроль), работа с обучающимися, участие в педагогических конкурсах, транслирование педагогического опыта. По итогам учебного года составляется рейтинг «ТОП – 6 учитель».
- 4.5. Система критериального оценивания используется для систематической и итоговой ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.8.) (Приложении 2).

4.6. Система накопительного оценивания реализуется через накопительную оценку достижений обучающегося и рейтинговую систему ИС «Ученик», основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, результативного участия в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различной направленности (Приложение 1). Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5. Система оценки качества образовательных результатов

5.1. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МАОУ «СОШ № 6» («Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МАОУ СОШ № 6», «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 6», «Положение о системе оценки МАОУ СОШ № 6», «Положение о внутришкольном мониторинге»)

5.2. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и (или) итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и (или) подбирается психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических диагностик.

5.3. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и (или) в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается Рабочими группами учителей-предметников, согласовывается внутри предметных объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

5.4. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и (или) индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8 и 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и (или) итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и (или) в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри предметных объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

5.5. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе проведения следующих оценочных процедур

Предметные:

- Мониторинг (входной, полугодовой, итоговый);
- Мониторинг качества обученности (четверть, год);
- Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ);
- Мониторинг участия во внеурочной деятельности.

Метапредметные:

- Мониторинг выполнения комплексной работы;
- Мониторинг качества выполнения учебного проекта, исследования;
- Мониторинг результатов метапредметных олимпиады.

Личностные:

- Мониторинг личностных достижений на базе ЦДК (на базе Центра диагностики и консультирования г.Северодвинска);
- Мониторинг активности в школьных мероприятиях;
- Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка;
- Диагностические процедуры психолого-педагогической службы.

5.6. Сводная информация по итогам оценки качества образовательных результатов освоения основной образовательной программы проводится в соответствии с критериями и показателями качества оценки образовательных результатов (система критериев и показателей представлена в Приложении 3).

6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ).

6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО

6.2. Оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы ВШК на основе критериев и показателей оценки образовательных программ (Приложение 4).

6.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ

7.1. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО на основе критериев и показателей качества условий реализации образовательных программ (Приложение 5) анализа эффективности реализации сетевых графиков («дорожных карт»), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС общего образования.

7.2. Структура оценки качества условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

7.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

8. Заключительные положения

- 8.1.** Положение принимается на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 6», утверждается и вводится в действие приказом директора МАОУ «СОШ № 6».
- 8.2.** Положение обязательно к применению для всех педагогических работников МАОУ «СОШ № 6».
- 8.3.** Положение действительно до принятия нового Положения.

СХЕМА 1. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №6»



Система критериев и показателей качества образования

1. Качество образовательных результатов

- Численность/ удельный вес численности обучающихся (по каждому уровню образования отдельно), освоивших образовательные программы – *успешность*;
- Численность/ удельный вес численности обучающихся (по каждому уровню образования отдельно), освоивших образовательные программы на «4» и «5» по результатам мониторинга *качества обученности*;
- Численность/ удельный вес численности обучающихся-победителей, призеров в МЭ, РЭ и выше ВОШ (7-11 класс);
- Численность/ удельный вес численности результативного участия в очных олимпиадах (кроме ВОШ), конкурсах проектно-исследовательской направленности муниципального, регионального уровней и выше (по каждому уровню образования отдельно);
- Численность/ удельный вес численности результативного участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней и выше (по каждому уровню образования отдельно);
- Численность/ удельный вес численности обучающихся в общественно-значимых социальных проектах (по каждому уровню образования отдельно);
- Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных результатов (по каждому уровню образования отдельно);
- Численность/ удельный вес численности обучающихся 4-х классов успешно прошедших ИА по результатам итоговых оценочных процедур по завершении начального общего образования (начальное общее образование);
- Численность/ удельный вес численности выпускников успешно прошедших ГИА (основное общее и среднее общее образование);
- Результативность ГИА: средний балл ОГЭ, ЕГЭ по предметам, задействованным на ГИА в сравнении с показателями по городу, области, России (для основного и среднего общего образования);
- Численность/ удельный вес численности обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов или неудовлетворительные оценки по результатам итоговых аттестаций (по каждому уровню образования отдельно);
- Численность/ удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем или среднем общем образовании (для основного и среднего общего образования);
- Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (по каждому уровню образования отдельно);
- Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения (для среднего общего образования);
- Численность/ удельный вес численности обучающихся, оставшихся на повторный год обучения;
- Численность/ удельный вес численности востребованных выпускников школы, в том числе поступление в ВУЗ (бюджет), СПО, трудоустройство, другое учебное заведение (для основного и среднего общего образования)

2. Качество организации образовательного процесса

- Соответствие структуры учебного плана требованиям стандарта;
- Реализация в полном объеме содержания программного материала по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) - *выполнение программ*;

- Наличие и соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;
- Наличие в учебном плане учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих образовательные потребности, интересы обучающихся и наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- Наличие ИУП для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах;
- Наличие плана работы с одаренными обучающимися;
- Наличие плана работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению («группа риска»);
- Наличие ИУП для детей с ОВЗ (обучающихся на дому);
- Наличие программ воспитательной направленности;
- Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- Наличие дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности - *выполнение программ*;
- Организация внеурочной деятельности (реализация по не менее 5-ти направлениям развития личности);
- Процент (количество) учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- Процент (количество) учащихся, включенных во внеурочную деятельность в школе;
- Процент (количество) правонарушений в школе;
- Процент (количество) учащихся, состоящих на различных уровнях учета;
- Процент (количество) травм, полученных обучающимися во время учебного процесса

3. Качество условий реализации образовательных программ

кадровые условия:

- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе высшее образование педагогической направленности (профиля);
- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в том числе первая, высшая;
- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, от 20 лет и более;
- Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации (в соответствии с графиком);
- Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю или направлению профессиональной деятельности;
- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием (тренинги, обучающие семинары и др. вне программ повышения квалификации);
- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, реализующих методические, образовательные проекты;
- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в мероприятиях педагогического мастерства;
- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями (призерами) различных уровней в мероприятиях педагогического мастерства;

- Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях;

- Проведение семинаров разного уровня;

психолого-педагогические условия:

- Количество педагогов-психологов, социальных педагогов в штатном расписании;
- Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом (в программе воспитания, в программе формирования и развития УУД);
- Доля курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии педагога-психолога;
- Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями;
- Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон;

материально-технические условия:

- Соотношение единиц вычислительной техники, используемых в учебном процессе с численностью обучающихся;
- Оснащенность учебных кабинетов, спортивных залов, мастерских (соответствие требованиям ФГОС);
- Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах с выходом в интернет (с компьютеров, расположенных в помещении библиотека), с наличием медиатеки, оснащенного средствами сканирования;
- Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся;
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося;
- Общая площадь здания, в том числе учебная, учебно-вспомогательная, подсобная;
- Количество специализированных кабинетов;
- Задействованность школы в качестве площадки (разного уровня, по различным предметам, направлениям);

информационно-методические условия:

- Библиотечный фонд (количество учебников и учебных пособий, экземпляров художественной литературы, экземпляров справочной литературы);
- Соответствие учебников и учебных пособий федеральному перечню;
- Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета;
- Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации программ по предметам учебного плана, при реализации плана внеурочной деятельности (паспорт кабинета);
- Количество предметов в учебном плане, преподаваемых с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Процент (количество) педагогов, использующих на уроках элементы инновационных технологий;
- Наличие информационно-образовательной среды;
- Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Показатели оценки качества образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется
	– заочная	Имеется / не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется

	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («Дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, от 20 лет и более;	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	Чел. / %			

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами профессиональных конкурсов	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
	Общая площадь здания, в том числе учебная, учебно-вспомогательная, подсобная;	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Библиотечный фонд (количество учебников и учебных пособий, экземпляров художественной литературы, экземпляров справочной литературы);	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных	Да / Нет			

	ресурсов интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			