

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6 "

РАССМОТРЕНО

руководитель РГ

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "СОШ № 6"

Приказ № 1.11 - 182 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Спорные вопросы истории»
для обучающихся 10-11-х классов

городской округ Северодвинск 2023

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Спорные вопросы истории»

Данный учебный курс внеурочной деятельности предназначен для эффективной подготовки обучающихся 10-11-х классов к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего общего образования по предмету. Курс способствует обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении наиболее сложных и противоречивых процессов в развитии российского общества. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, знания приобретают особую роль в процессе самоидентификации личности, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Критерий качества связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение материала основывается на проблемно-хронологическом подходе

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Программа курса «Спорные вопросы истории» предназначена для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спорные вопросы истории» составлена из расчета 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней.

Задачи курса:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;

- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- использовать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Методы работы со старшеклассниками предполагают следующие формы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Содержание курса

10 класс

Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Александр Ярославич Невский. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система

государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

11 класс

Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция

1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия. Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и

хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
1	Особенности Становления и развития российской цивилизации. Проблемы периодизации российской истории.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Вводная лекция
2	Образование древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	лекции с обсуждением документов
3-4	Реформаторы Киевской Руси.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция
5	Существование древнерусской народности и восприятие наследия древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция
6	Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой орде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция

			f414a6a	
7-8	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Практикум
9-10	Роль Ивана IV Грозного в российской истории.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция
11-12	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция анализ альтернативных ситуаций
13	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция
14-15	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	лекции с обсуждением документов
16-17	Реформаторы Московской Руси.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция анализ альтернативных ситуаций
18	Причины, особенности, последствия и цена Петровских преобразований.	1	Библиотека им. Н. А. Добролюбова https://www.aonb.ru/	Практикум анализ альтернативных ситуаций
19	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Практикум
20	Екатерина Великая и её реформаторская деятельность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
21	Правление Александра I и отечественная война 1812 г. оценка движения декабристов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция анализ альтернативных ситуаций
22	Личность и правление Николая I в оценке отечественных историков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	лекции с обсуждением документов
23-24	Реформы и реформаторы первой половины XIX века.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция работа в парах, группах,

				индивидуально
25	Оценка крестьянской реформы 1861 г. в исторической науке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
26-27	Великие реформы Александра II.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция работа в парах, группах, индивидуально
28	Народники: герои или преступники?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
29-30	«Восточный вопрос» в истории России.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	лекции с обсуждением документов
31	Характер общественного движения XIX- начала XX в. и оценка его роли в истории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция работа в парах, группах, индивидуально
32	С. Ю. Витте: человек или политик.	1		Практикум
33 - 34	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	1		Практикум

лекции с последующим опросом;
лекции с обсуждением документов;
беседы;
практические занятия;
анализ альтернативных ситуаций;
работа в парах, группах, индивидуально;
выполнение работ по заданному алгоритму;
решение заданий различной степени сложности.

11 класс

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
1	Особенности российского варианта модернизации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Вводная лекция
2	Пути и варианты политического развития страны в начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Лекция
3	1917 г.: возможность исторического выбора.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	лекции с

			414аба	обсуждение м документов
4	Великая Октябрьская социалистическая революция или Октябрьский переворот?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414аба	Лекция
5	Причины победы большевиков в борьбе за власть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414аба	лекции с обсуждение м документов
6	Периодизация гражданской войны в России.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
7	Гражданская война: белые.	2		лекции с последующи м опросом
8	Гражданская война: красные.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414аба	лекции с последующи м опросом
9	Между белыми и красными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414аба	Лекция работа в парах, группах, индивидуаль но
10	Гражданская война – трагедия русского народа.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414аба	Лекция
11	Русская эмиграция.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414аба	Лекция
12	Содержание и итоги НЭПа.	1		Лекция
13	Историческая роль НЭПа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414аба Библиотека им. Н. А. Добролюбова https://www.aonb.ru/	Практикум лекции с обсуждением документов
14	Необходимость, цели и средства индустриализации.	1		Лекция
15	Главные итоги индустриализации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	Лекция

			416a9a	
16	Жертвы индустриализации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
17	Причины и ход коллективизации.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция работа в парах, группах, индивидуально
18	Итоги и последствия коллективизации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	работа в парах, группах, индивидуально
19	План Чаянова.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция с обсуждением документов
20	Советско-финская война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
21	Кто проиграл «зимнюю войну»?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция работа в парах, группах, индивидуально
22	Подготовка СССР к войне с Германией.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
23	Дискуссия о намерениях Сталина на начальном этапе ВОВ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Практикум работа в парах, группах
24	Приказ №227.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Практикум с обсуждением документов
25	Военные операции СССР в 1945 году.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Лекция
26	Кто развязал «холодную войну»?	1		Лекция

27	СССР и страны социалистического лагеря.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Лекция
28	«Горячие» точки «холодной войны».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	лекции с обсуждением документов
29	Достижения и проблемы развития СССР в 60-70 гг. XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Лекция
30	Перестройка, ускорение, гласность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	лекции с обсуждением документов
31	Был ли неизбежен распад СССР?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Лекция
32	Трудности и противоречия переходного периода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Лекция
33	Межнациональные отношения в посткоммунистических условиях.	1		Практикум лекции с обсуждением документов
34	Тенденции в развитии РФ на современном этапе.	2		Практикум работа в парах, группах, индивидуально