

РЕЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
по немецкому языку для учащихся 5-7 х классов

«Вундеркинды»

АВТОР ПРОГРАММЫ: УЧИТЕЛЬ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

ПАНТЮКОВА ГАЛИНА ПАВЛОВНА

Образовательная программа по немецкому языку для 5 - 7 классов, разработанная Пантюковой Галиной Павловной, направлена на развитие у обучающихся способности к общению на немецком языке, умений познавать картину мира их носителей (прежде всего ровесника в странах изучаемого языка). Программа предназначена для групповой формы обучения.

Программа отвечает требованиям ФГОС основного общего образования и, соответственно, принципам системно - деятельностного подхода, ставящего главной целью развитие личности. Так, в программе делается акцент, во-первых, на повышение мотивации к изучению немецкого языка обучающихся, активизацию приобретенных знаний по предмету и воспитание толерантности и уважения к культуре и традициям других стран; во-вторых, на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, и, в-третьих, на формирование способностей к социальному взаимодействию обучающихся: основ социального поведения, навыков коллективной работы и дружелюбного отношения к сверстникам.

Образовательная программа содержит все необходимые структурные элементы: пояснительная записка, содержание учебного предмета, календарно-тематический план, методы и приемы обучения, ожидаемые результаты. Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате её утверждения. В разделе «Пояснительная записка» аргументированы актуальность, новизна и педагогическая целесообразность, указаны возраст учащихся, сроки реализации. Содержание программы полностью соответствует поставленным целям и задачам и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в говорении и письме, умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

В разделе «Календарно-тематический план» прописаны темы занятий, содержание урока, форма деятельности учащихся, форма контроля.

Данная образовательная программа по немецкому языку соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и призвана обеспечить усвоение обучающимися дополнительного языкового материала по немецкому языку, и представляет собой систему обучения учащихся, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка, и может использоваться для обучения учащихся 5 – 7 классов.

30.08.2021

Рецензент – Черепанова Светлана Валентиновна, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МАОУ «Северодвинская гимназия №14»



/ Черепанова С.В./

Директор МАОУ «СГ №14» / Гришкова Е.И./

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углублённым изучением иностранных языков»

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 6»

_____ Г.А. Лютянская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для учащихся 5-7 х классов
«Вундеркинды»

Составитель: Пантюкова Г.П. учитель
немецкого языка МАОУ «СОШ № 6»

Рассмотрено на РГ
протокол № _____ от _____

руководитель РГ _____
Ю.А. Цыкалюк

Северодвинск
2021-22 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Вундеркинды» по немецкому языку для учеников 5 класса (углублённое изучение) и 6 -7 классов (второй иностранный язык) направлена на развитие у обучающихся способности к общению на немецком языке, умений познавать картину мира их носителей (прежде всего ровесника в странах изучаемого языка). Программа предназначена для групповой формы обучения. Срок реализации программы составляет один год.

Практический аспект цели предусматривает формирование у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной речи на немецком языке в наиболее типичных повседневных ситуациях в рамках тематики.

Реализация программы позволяет решить ряд задач:

- повысить уровень мотивации к восприятию содержания материала, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на занятии.
- обеспечить активную речевую деятельность на занятии;
- раскрыть творческие способности обучающихся путем создания на занятии благоприятной атмосферы
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Особенностью программы является широкое использование различных технологий обучения иностранному языку, что позволяет помочь изучающим язык запомнить большой пласт лексики. Разнообразные игры, конкурсы, викторины, соревнования, социологический опрос, проекты, интервью способствуют эффективному формированию УУД, коммуникативных умений и языковых навыков. На каждом занятии создаются благоприятные условия для свободного и творческого использования каждым учащимся языковых средств с целью реализации личных потребностей. Материалы рабочих листов предназначены для активизации грамматического материала. Коммуникативности обучения способствует отбор и организация материала.

Программа призвана обеспечить усвоение учащимися дополнительного языкового материала по немецкому языку, и представляет собой систему обучения учащихся, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка, для участия в олимпиадах, сдачи ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.

Программа предусматривает также проведение инсценировок сказок. Это формирует у учащихся проявление самостоятельности и чувства ответственности за результаты общего дела.

При составлении программы учтены возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к владению несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В этой связи эффективное использование уникальных возможностей дополнительного образования может существенно улучшить качество школьного иноязычного образования, позволяя школьнику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, социально и личностно как на родном, так и на иностранном языке.

Новизна программы состоит в том, что при обучении немецкому языку особое внимание уделяется выработке коммуникативных умений (навыков естественного общения и практического применения немецкого языка на практике в рамках общения учащихся со сверстниками из Германии). В рамках занятий предусмотрено в течение всего года оформление индивидуальной папки-портфолио с работами детей «Я открываю мир» и подтверждения их достижений сертификатами.

Педагогическая целесообразность программы объясняется применением сочетания разных видов познавательной активности, что способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Необходимая смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает организовать каждого ребенка на продуктивную работу на занятии.

Ведущими формами работы являются групповая, парная виды работ. Наполняемость групп – 10-15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю; 26 занятий за учебный год.

Цели и задачи занятий.

Цели:

1. Развитие способности учащихся к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора;

2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения немецких звуков;
3. Углубленное изучение грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Углубленное изучение правил чтения и практическое применение этих правил;
5. Развитие мышления, памяти, воображения;
6. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на немецком языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности и желания к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения к изучению немецкого языка.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению немецкого языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании немецкого языка для решения задач обучения.

Организация деятельности.

Срок реализации – **октябрь 2021 - апрель 2022 года**. Количество часов - 26 часов (1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование занятий
(1 час в неделю) для 6-7 х классов**

Учебно-тематическое планирование занятий и содержание курса

№	Тема		Содержание. Виды деятельности
	Я открываю мир (6 занятий)		
1	Страны Европы.	05.10	Знакомство с картой Европы. Создание коллажа «Европейский дом» с помощью картинок и стикеров.
2	Евро.	12.10	Знакомство с еврокупюрами и евромонетами. Игра «Что у тебя в твоём кошельке?»

3	Путешествие во времени. Известные достопримечательности Германии, Швейцарии и Австрии.	19.10	Знакомство с основными известными достопримечательностями немецкоговорящих стран. Викторина.
4	Очаровательный мир замков. Известные замки Германии.	26.10	Знакомство с замками Германии, их основными стилями архитектуры. Слова Burg, Berg в названиях замков. Активизация употребления лексики.
5	Мой замок. Презентация работ детей.	09.11	Презентация работ детей. Монологические высказывания. Развитие умений устной речи.
6	Итоговый урок.	16.11	Оформление альбома «Я открываю мир»
	Календарь праздников (6 занятий)		
7	Праздник первоклассников в Германии.	23.11	Просмотр видеофильма. Введение новой лексики и развитие умений аудирования.
8	Окtoberfest.	30.11	Перфект в игре. Совершенствование грамматических умений.
9	День святого Николая.	07.12	Написание записки с пожеланиями.
10	Рождество. Традиции и символы рождества.	14.12	Просмотр презентаций и историй по теме. Создание кроссворда.
11	В рождественской булочной.	21.12	Рецепты. Праздничные песенки.
12	Итоговый урок.		Викторины. Игры. Оформление альбома «Я открываю мир»
	Сказки (5 занятий)		
13	Сказки братьев Гримм.		Создание коллажа героев сказок. Активизация употребления лексики в названиях сказок.
14	Сказка «Бременские музыканты».		Инсценировка сказки. Ролевые игры.
15	Сказки Вильгельма Гауфа		Игра по станциям. Претерит. Совершенствование грамматических навыков.
16	Швейцарские сказки.		Развитие умений выразительного чтения.
17	Веселое путешествие в страну сказок. Итоговый урок.		Конкурс рисунков по сценам сказки. Создание пазлов из сцен сказки. Защита своих работ на немецком языке. Оформление альбома «Я открываю мир»
	Вкусно!(9 занятий)		
18	Немецкие, австрийские и швейцарские фирменные блюда.		Просмотр видеосюжетов. Развитие умений аудирования и устной речи.
19	Бутербродная галерея. Мой бутерброд.		Написание историй. Развитие умений письма.
20	Картофельный салат.		Неопределённо-личное местоимение man. Совершенствование грамматических умений.

21	Мужчины тоже умеют готовить.		Развитие умений чтения и устной речи.
22	Быстрая кухня – интернациональная кухня.		Развитие диалогической речи
23	Брецель.		Написание истории по теме.
24	В киоске фастфуда.		Развитие умений диалогической речи.
25	Мой любимый рецепт		Развитие умений письма.
26	Открытый урок для родителей и коллег. Подведение итогов за год.		Презентация альбомов «Я открываю мир»

Краткое содержание занятий

Произносительная сторона речи. Совершенствование произносительных и интонационных навыков осуществляется в ходе работы над техникой чтения вслух и в процессе понимания аудиотекстов. Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Лексическая сторона речи. Лексические упражнения применяются на занятии с целью научить учащихся использовать лексические единицы в ситуациях речевого общения.

Грамматический материал представлен следующими разделами:

Артикли.

Глагол. Прошедшее разговорное время. Прошедшее повествовательное время.

Модальные глаголы.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Предлоги места.

Склонение существительных.

Притяжательные местоимения.

Основные содержательные линии

В ходе реализации программы можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;

Основной содержательной линией из перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных

умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников.

Формы проведения занятий:

- ролевые, интерактивные игры
- проекты
- презентации
- дискуссия
- викторины

Основные принципы обучения детей иностранному языку :

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитательная;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- опора на личный опыт;
- активности;
- наглядности.

Ожидаемые результаты

Реализация программы будет способствовать совершенствованию умений и навыков разговора на немецком языке, расширению кругозора учащихся, проявлению творческих способностей в ходе проектной деятельности при создании коллажей, рисунков, подготовит их к практическому овладению языком в различных ситуациях общения.

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательной программы

Личностные:

- ✓ Приближение учащихся к естественным коммуникативным ситуациям. Сформированность умений общаться, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы на иностранном языке.
- ✓ Умения правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Развитие критического мышления. Прогнозирование содержания, мотивирующего к познавательной деятельности.
- ✓ Естественная коммуникация. Умение преодолевать трудности при работе в группе.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со

сверстником в разных ситуациях. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия.

- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Метапредметные:

- ✓ Владение устной речью, умение организовывать совместную деятельность со сверстниками на уроке. Умение работать индивидуально и в группе.
- ✓ Анализ и обобщение. Организация своей деятельности. Умение учащихся слышать и слушать друг друга при групповой работе.
- ✓ Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля,
- ✓ Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные:

- ✓ Смысловое чтение. Умение выделять ключевые слова. Коммуникация на основе задания к тексту.
- ✓ Совершенствование грамматических умений при изучении темы «Прошедшее время» и активизация употребления лексики по изучаемым темам, умения задавать вопрос. Совершенствование орфографических навыков в процессе совместной деятельности.
- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь одноклассника, читать несложные аутентичные тексты, применять правила написания изученных слов.
- ✓ Умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

Программа занятий составлена на основе следующих материалов:

Hans Wunderlich, Das große Malbuch Schlösser, Nürnberg: Tessloff Verlag, 2006

Sofie und Paul entdecken Europa. Ein Projekt der Aktion Europa. Presse- und Informationsamt der Bundesregierung im Auftrag der Europäischen Kommission, Baden-Baden, 2009

Гонзало Лопез-Менхеро, Андреа Милано. Европейский союз, Европейская комиссия, 2009

Sandra Müller, Europa kinderleicht, Köln: Druckerei Georg Flock, 2009

Entdecke Europa! Luxemburg: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften, 2008

Агейкина Л.В. Старкова И.Г., Братишко А. А., Карелина И.В. Немецкий язык. Европейский союз, М: Просвещение, 2008

Rudolf Schmitt. Entdeckt Europa! Europa in der Grundschule. Berlin: Zeitbild Verlag und Agentur für Kommunikation, 2010

М.Н.Щабельская. Швейцарские сказки и легенды, М: Просвещение,2000