

Рассмотрено  
Советом родителей школы  
Протокол от 16.04.2025 №6

Утверждено  
приказом директора МАОУ «СОШ №6»  
от 16.04.2025 №1.11-125

Рассмотрено  
Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 6»  
Протокол от 16.04.2025 №10

\_\_\_\_\_Пантелеева Л.В.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2024 год**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6**  
**с углубленным изучением иностранных языков»**

**Северодвинск**  
**2025**

## Оглавление

<b>Часть I. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Общие сведения о школе	3
1.2. Историческая справка	3
1.3. Основные виды деятельности	3
1.4. Описание контингента обучающихся	4
1.5. Основные позиции программы развития	5
2. Образовательная деятельность	9
3. Система управления организации	9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4.1. Анализ успеваемости, качества знаний обучающихся	11
4.2. Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися	14
4.3. Анализ результатов ГИА	15
5. Организация учебного процесса	21
5.1. Анализ урочной деятельности	21
5.2. Анализ внеурочной деятельности	22
5.3. Анализ дополнительного образования	24
5.4. Сведения об организации воспитательной работы	24
5.5. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях	35
5.5.1. Результаты участия обучающихся	35
5.5.2. Результаты участия педагогических работников. Инновационная деятельность образовательного учреждения	37
5.6. Создание условий для присмотра и ухода	38
6. Востребованность выпускников	38
7. Качество кадрового обеспечения	38
8. Качество учебно-методического обеспечения	41
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	41
10. Качество материально-технической базы	41
10.1. Материально-техническая база школы	42
10.2. Особенности организации питания	43
10.3. Особенности медицинского обслуживания	44
10.4. Особенности организации спортивно-оздоровительных услуг	45
10.5. Создание безбарьерной среды	45
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
<b>Часть II. Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>48</b>

## Часть I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

#### 1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением иностранных языков» (МАОУ «СОШ №6»)
Руководитель	Лютянская Галина Анатольевна
Адрес организации	164515, Архангельская область, город Северодвинск, улица Ломоносова, дом 83
Телефон, факс	8(8184)534404
Адрес электронной почты, сайта	school6severodvinsk@bk.ru <a href="https://sevschool6.ru/">https://sevschool6.ru/</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Северодвинска
Дата создания	1980 год
Лицензия	Лицензия № 5967 от 05 октября 2015 года (с приложением), выдана Министерством образования и науки Архангельской области бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 30.09.2015 года № 29-29-06/007/2010-289 на основании Постановления мэра МО «Северодвинск» от 01.06.2007 года, №174, Постановления Администрации МО «Северодвинск» от 24.05.2010 года № 207-па. Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 01.10.2015 года №29-29-06/018/2013-087на основании Постановления Администрации МО «Северодвинск» от 23.11.2012 года №422-па, Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 02.10.2015 года №29-29-06/024/2008-306 на основании Постановления мэра МО «Северодвинск» от25.01.2008 года № 1/44.

#### 1.2. Историческая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков» (далее – МАОУ «СОШ № 6», школа, образовательное учреждение) открыта 1 сентября 1980 года как средняя общеобразовательная. В 2000 году школа получила лицензию на ведение образовательной деятельности с правом углубленного преподавания иностранных языков. В 2002 учебном году школа прошла аттестацию и получила статус школы с углубленным изучением иностранных языков. В 2012 году школа подтвердила право на углубленное преподавание иностранных языков. И до настоящего времени школа в лице педагогического, ученического и родительского коллективов как единого организма осуществляет образовательную деятельность в рамках данного направления, что позволяет добиваться высоких качественных результатов. Несколько лет подряд МАОУ «СОШ № 6» входит в ТОП-500 лучших школ России; по результатам деятельности 2018-го и 2020-го **вошла в Реестр лучших школ России** «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России», в 2020 является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта».

#### 1.3. Основные виды деятельности

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 6» основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, по дополнительным общеразвивающим программам.

Для достижения уставных целей школа осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования;
- реализация основных образовательных программ начального общего образования с углубленным изучением английского языка;
- реализация основных образовательных программ начального общего образования с углубленным изучением немецкого языка;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования с углубленным изучением английского языка;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования с углубленным изучением немецкого языка;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования с углубленным изучением английского языка;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования с углубленным изучением немецкого языка;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

К основным видам деятельности школы также относятся:

- осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

#### 1.4. Описание контингента обучающихся

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. Контингент обучающихся формируется как из детей, проживающих на закрепленной территории, так и из других микрорайонов города Северодвинска.

Основным направлением начального (1-4 классы) и основного (5-9 классы) звена школы является реализация программы углубленного изучения иностранных языков, поэтому большинство обучающихся как микрорайона школы, а также из других микрорайонов города мотивированы на изучение иностранного языка. Профильное обучение в школе организуется на базе среднего (10-11 классы) звена школы.

Весь контингент школы проходит обучение по основным образовательным программам.

Из общего количества обучающихся – 1285 человек: 730 девочек и 555 мальчиков.

Детей-инвалидов – 17 человек.

#### Структура контингента обучающихся

Уровень год	ОХВАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ							
	2023-2024 (2 полугодие)				2024-2025 (1 полугодие)			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
<b>Количество обучающихся</b>	531	615	132	1278	506	648	131	1285
<b>Количество классов</b>	18	21	4	43	17	22	4	43

*Таким образом, на декабрь 2024 года школа насчитывает 1285 обучающегося, всего по образовательному учреждению 43 класса: 39 классов с углубленным изучением иностранного языка со 1 по 9 классы, в 10-11-х функционируют профильные классы: гуманитарный,*

*технологический, естественнонаучный. За последние 3 года наблюдается рост контингента обучающихся. Средняя наполняемость классов 29,9. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.*

### **1.5. Основные позиции программы развития**

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 6» осуществляет свою деятельность в режиме целенаправленного ведения инновационной деятельности в рамках долгосрочных проектов, реализация которых осуществляется в рамках программы развития «**Единое образовательное пространство школы – основа доступного и качественного образования**» МАОУ «СОШ № 6» на 2024-2029 годы.

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год.

Начало реализации программы – август 2024 года;

Завершение до 31 августа 2029 года;

Анализа итогов реализации программы – август 2029 года

Срок реализации: 5 лет.

Целью программы развития МАОУ «СОШ № 6» является:

*обеспечение условий для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».*

**В основе модели образовательной программы МАОУ «СОШ № 6»** лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

**Направление «Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Направление «Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**Направление «Творчество»** предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**Направление «Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Направление «Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**Ключевое условие «Школьный климат»** предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**Ключевое условие «Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Задачи проектов и подпроектов программы развития

**Проект «Знание» подпроект «Новое качество образования»**

1. Повысить качество образования, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МАОУ «СОШ № 6»;
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению;
5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ;
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий;
7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

**Проект «Знание» подпроект «Инклюзивное образование»**

1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Проект «Здоровье» подпроект «Здоровый образ жизни»**

1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья

детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.

7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.

#### **Проект «Здоровье» подпроект «Знак ГТО»**

1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».

2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

#### **Проект «Творчество» подпроект «Талантливая личность»**

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)

3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.

4. Развитие сетевого взаимодействия с организациям

5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

#### **Проект «Воспитание» подпроект «Воспитать человека»**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Проект «Профориентация» подпроект «Профессия и мы»**

1. Для обучающихся 6-11 классов

2. развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

3. Для родителей

4. получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

5. Для педагогов и специалистов

6. повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

7. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

8. Для работодателей
9. привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,
10. повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
11. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации

Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

#### **Проект «Учитель. Школьная команда» подпроект «Профессионалы»**

1. Создать условия для формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов.
2. Информационно-методическое сопровождение и организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников.
3. Разработать школьную систему профессионального роста педагогических работников на основе методических рекомендаций Минпросвещения России по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Участвовать в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками согласно Медиаплана информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего».
5. Участвовать во всероссийских, региональных и школьных конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового потенциала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов.
6. Определить современные критерии и параметры оценки и самооценки деятельности педагогов.
7. Оптимизировать работу школьных рабочих групп по предметам.
8. Продолжить деятельность «Школы наставничества».
9. Повысить компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
10. Создать условия для мотивационной готовности и личной заинтересованности педагогов к внедрению инновационных цифровых технологий обучения и воспитания.

#### **Проект «Школьный климат» подпроект «Мы вместе»**

1. Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.

#### **Проект «Образовательная среда» подпроект «Динамая образовательная среда»**

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Таким образом, основные ориентиры развития МАОУ «СОШ № 6» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит поддержание высокого уровня ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Стратегия развития МАОУ «СОШ № 6» основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Основной стратегической целью Программы развития школы на 2024-2029 гг. является:

- совершенствование образовательного пространства, способного обеспечить обучающимся качественное доступное образование,

– воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.

Не вызывает сомнений тот факт, что каждый ребенок от природы успешен, необходимо только выявить его способности, возможности и развить их, погрузив в соответствующую образовательную среду.

Таким образом, считаем, что **социально-педагогическая миссия нашей школы** заключается в создании **единой образовательной среды**, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.

## 2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням (ООП НОО, ООП и СОО), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение не имеет филиалов, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На основании лицензии МАОУ «СОШ № 6» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

I уровень – начальное образование – 4 года;

II уровень – основное общее образование – 5 лет;

III уровень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Наименование программ	Уровень	Сроки / классы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС и ФОП НОО)	Начальное общее образование	4 года/1-4
2	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС и ФОП ООП)	Основное общее образование	5 лет/5-9
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС и ФОП СОО)	Среднее общее образование	2 года/10-11
4	Дополнительные общеразвивающие программы	Дополнительное образование детей и взрослых	1 год/1-11

*Таким образом, в МАОУ «СОШ № 6» обучение ведется по общеобразовательным программам (уровни начального и основного общего образования); по программам профильного обучения (уровень среднего общего образования): гуманитарный, технологический, естественнонаучный, а также по дополнительным общеразвивающим программам.*

## 3. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы и на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков» школой осуществляется на основе сочетания принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основе управления лежат локальные акты школы:

- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о школьной аттестационной комиссии,
- Положение об Общем собрании работников,
- Положение о Совете родителей школы,
- Положение о Совете обучающихся,
- Положение о Методическом совете.

В основу положена **пятиуровневая система управления**.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор МАОУ «СОШ № 6» определяет представлять интересы школы и совершать сделки от имени школы; представлять годовую бухгалтерскую отчетность школы Наблюдательному совету для утверждения; утверждать штатное расписание школы, план финансово-хозяйственной деятельности школы; утверждать регламентирующие деятельность внутренние документы, издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.

К компетенции Директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом школы к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета школы или иных органов школы.

Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.

На втором уровне – функционируют как орган **управления, определенный Уставом, - Наблюдательный совет, и коллегиальные органы управления - Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей класса, Совет родителей школы, Совет обучающихся**. Компетенция органов определена Уставом МАОУ «СОШ № 6» и действующими Положениями.

Третий уровень структуры управления – **уровень заместителей директора**. Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и школьной аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных Рабочих групп МАОУ «СОШ № 6», руководители творческих групп, творчески работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по УВР. Методический совет является главным консультативным органом МАОУ «СОШ № 6» по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса деятельности коллектива. Методический совет подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Школьная аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников МАОУ «СОШ № 6», изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности по должности «учитель». Состав школьной аттестационной комиссии утверждается приказом директора. Возглавляет школьную аттестационную комиссию заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари организуют воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – **уровень учителей, функциональных служб**. Рабочие группы (РГ) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной или смежных дисциплин. Руководитель РГ выбирается из состава членов РГ и утверждается директором школы. РГ ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного

процесса. РГ имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. РГ согласуют свою деятельность с Методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Пятый уровень организационной структуры – **уровень учащихся**. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления. Совет обучающихся – коллегиальный орган управления, представляющий интересы учащихся. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора по ВР. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы управления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом обучающихся через командиров классов. Направляют работу детей классный руководитель и педагоги-организаторы.

*По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 4.1. Анализ успеваемости, качества знаний обучающихся

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество человек	Отличники	Хорошисты	Отличники и хорошисты	Успешность %	Качество %
1А	36				100,0	
1Б	35				100,0	
1В	35				100,0	
1Г	26				100,0	
<b>1-е классы</b>	<b>132</b>				<b>100,0</b>	
2А	30	3	23	26	100,0	86,7
2Б	34	11	23	34	100,0	100,0
2В	30	5	19	24	100,0	80,0
2Г	31	8	21	29	100,0	93,5
<b>2-е классы</b>	<b>125</b>	<b>27</b>	<b>86</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>90,4</b>
3А	31	6	23	29	100,0	93,5
3Б	21	4	12	16	100,0	76,2
3В	26	5	20	25	100,0	96,2
3Г	25	7	17	24	100,0	96,0
3Д	28	5	20	25	100,0	89,3
<b>3-е классы</b>	<b>131</b>	<b>27</b>	<b>92</b>	<b>119</b>	<b>100,0</b>	<b>90,8</b>
4А	31	11	18	29	100,0	93,5
4Б	31	5	19	24	100,0	77,4
4В	29	2	24	26	100,0	89,7
4Г	29	9	19	28	100,0	96,6
4Д	23	5	10	15	100,0	65,2
<b>4-е классы</b>	<b>143</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>122</b>	<b>100,0</b>	<b>85,3</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>531</b>	<b>86</b>	<b>268</b>	<b>354</b>	<b>100,0</b>	<b>88,7</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году по сравнению с 2023 годом, можно отметить, что количество хорошистов и отличников увеличилось на 1,0%.

	2022-2023	2023-2024	Изменение показателя
Качество обученности (%)	87,7%	88,7%	+1,0%

Количество хорошистов (чел.)	356	354	-2
Количество отличников (чел.)	89	86	-3

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество человек	Отличники	Хорошисты	Отличники и хорошисты	Успешность %	Качество %
5А	32	3	26	29	100,0	90,6
5Б	33	2	21	23	100,0	69,7
5В	31	4	17	21	100,0	67,7
5Г	32	1	22	23	100,0	71,9
<b>5-е классы</b>	<b>128</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>	<b>75,0</b>
6А	30	0	17	17	100,0	56,7
6Б	34	5	27	32	100,0	94,1
6В	30	2	19	21	100,0	70,0
6Г	27	5	14	19	100,0	70,4
<b>6-е классы</b>	<b>121</b>	<b>12</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>	<b>73,6</b>
7А	32	2	27	29	100,0	90,6
7Б	26	0	10	10	100,0	38,5
7В	30	1	17	18	100,0	60,0
7Г	30	1	14	15	100,0	50,0
7Д	31	1	15	16	100,0	51,6
<b>7-е классы</b>	<b>149</b>	<b>5</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>100,0</b>	<b>59,1</b>
8А	21	0	15	15	100,0	71,4
8Б	32	0	21	21	100,0	65,6
8В	25	0	9	9	100,0	36,0
8Г	30	0	17	17	100,0	56,7
<b>8-е классы</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>	<b>57,4</b>
9А	31	4	19	23	100,0	74,2
9Б	27	7	9	16	100,0	59,3
9В	24	0	13	13	100,0	54,2
9Г	27	2	10	12	100,0	44,4
<b>9-е классы</b>	<b>109</b>	<b>13</b>	<b>51</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>	<b>58,7</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>615</b>	<b>40</b>	<b>359</b>	<b>399</b>	<b>100,0</b>	<b>64,9</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «качество» в 2024 году по сравнению с 2023 годом, можно отметить, что количество хорошистов и отличников увеличилось на 0,2%.

	2022-2023	2023-2024	Изменение показателя
Качество обученности (%)	64,7	64,9	+0,2%
Количество хорошистов (чел.)	346	399	+53
Количество отличников (чел.)	47	40	-7

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования** по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество человек	Отличники	Хорошисты	Отличники и хорошисты	Успешность %	Качество %
10А	34	4	23	27	100,0	79,4
10Б	31	6	20	26	100,0	83,9

<b>10-е классы</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	<b>81,5</b>
11А	35	3	17	20	100,0	57,1
11Б	32	2	20	22	100,0	68,8
<b>11-е классы</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>	<b>63,0</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>132</b>	<b>15</b>	<b>80</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>72,0</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом, можно отметить, что количество хорошистов и отличников увеличилось на 0,5%.

	2022-2023	2023-2024	Изменение показателя
Качество обученности (%)	71,5%	72,0	+0,5%
Количество хорошистов (чел.)	87	95	+8
Количество отличников (чел.)	9	15	+6

Результаты освоения основной образовательной программы школы по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023-2024 учебном году

Уровень	Количество человек	Отличники	Хорошисты	Отличники и хорошисты	Успешность, %	Качество, %
НОО	531	86	268	354	100,0	88,7
ООО	615	40	359	399	100,0	64,9
СОО	132	15	80	95	100,0	72,0
<b>ШКОЛА</b>	<b>1278</b>	<b>141</b>	<b>707</b>	<b>848</b>	<b>100,0</b>	<b>74,0</b>

**Вывод:**

*Итоги 2024 года в сравнении с 2023 годом показывают повышение качества обученности на 0,3%: количество учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2024 году – 848 человек, что составило 74,0% (2023 год – 73,7%).*

**Статистика показателей за 2022–2024 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год	На конец 2024
1	Учащихся на конец года в том числе:	1263	1276	1278	1285
	1-4 классы	535	539	531	506
	5-9 классы	605	607	615	648
	10-11 классы	123	130	132	131
2	Оценено в том числе:	1124	1143	1146	1169
	1-4 классы	396	406	399	390
	5-9 классы	605	607	615	648
	10-11 классы	123	130	132	131
3	Кол-во учащихся 1-ых классов	139	133	132	116
4	Успевают в том числе:	1263	1276	1278	1285
	1-4 классы	535	539	531	506
	5-9 классы	605	607	615	648
	10-11 классы	123	130	132	131
5	% успеваемости	100	100	100	100
6	Окончили на «4» и «5» (без отличников) в том числе:	679	697	707	677
	1-4 классы	279	267	268	265
	5-9 классы	320	346	359	330

	10-11 классы	80	84	80	82
7	Окончили на «5» в том числе:	130	145	141	107
	1-4 классы	68	89	86	77
	5-9 классы	51	47	40	16
	10-11 классы	11	9	15	14
8	% отличников в том числе:	10,3	12,7	12,3	9,2
	1-4 классы	12,7	21,9	21,6	19,7
	5-9 классы	8,4	7,7	6,5	2,5
	10-11 классы	8,9	6,9	11,4	10,7
9	Всего на «4» и «5» (с отличниками) в том числе:	809	842	848	784
	1-4 классы	347	356	354	342
	5-9 классы	371	393	399	346
	10-11 классы	91	93	95	96
10	% качества в том числе:	72,0	73,7	74,0	67,1
	1-4 классы	87,6	87,7	88,7	87,7
	5-9 классы	61,3	64,7	64,9	53,4
	10-11 классы	74,0	71,5	72,0	73,3
11	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
12	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
13	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– об основном общем образовании	7	8	13	
	– о среднем общем образовании	5	2	13	
				золото 7 серебро 6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

#### 4.2. Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися

Целью проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) являлась оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги выполнения ВПР показали следующие результаты на параллелях

Учебный предмет		Кол-во обучающихся на параллели (человек)	Работу выполняли, чел.	Успешность выполнения, %.	Качество выполнения, %
<b>4 класс</b>					
1.	Русский язык	142	133	99,25	85,72
2.	Математика	142	137	100,0	91,97
3.	Окружающий мир	142	132	100,0	94,70
<b>5 класс</b>					
1.	Русский язык	129	127	96,07	61,42
2.	Математика	129	123	97,57	77,24
3.	История	129	121	92,74	62,90

4.	Биология	129	124	97,52	81,82
6 класс					
1.	Русский язык	118	117	96,58	70,94
2.	Математика	118	115	93,04	54,78
3.	История *	118	58	98,28	62,07
4.	Биология *	118	56	98,22	83,93
5.	Обществознание *	118	63	98,41	61,90
6.	География *	118	56	100,0	71,43
7 класс					
1.	Русский язык	149	138	94,93	70,29
2.	Математика	149	141	94,33	53,90
3.	История*	149	53	94,34	64,15
4.	Биология *	149	79	100,0	64,56
5.	Обществознание *	149	29	100,0	31,04
6.	География *	149	61	88,53	39,35
7.	Физика *	149	56	98,21	75,00
8 класс					
1.	Русский язык	113	100	91,00	72,00
2.	Математика	113	96	92,71	58,33
3.	История *	113	24	100,0	33,34
4.	Биология *	113	23	100,0	65,21
5.	Обществознание *	113	58	100,0	29,31
6.	География *	113	21	100,0	61,9
7.	Химия *	113	20	100,0	75,00
8.	Физика *	113	52	92,31	57,69
11 класс					
1.	История	52	52	100,0	96,15

Примечание: предметы со \*выполняются классами, определенными ФИСОКО.

#### Вывод:

Во всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2024 году приняли участие всего 816 учащихся. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали овладение школьниками базовыми знаниями по предметам на среднем и ниже среднего уровнях. Лучшие результаты выполнения ВПР показали: в 4 классах по окружающему миру, в 5 классах по математике, в 6 классах по географии, в 7 классах по биологии, в 8 классах по химии.

#### 4.3. Анализ результатов ГИА

##### Результаты ГИА по программам основного общего образования

В феврале (110 человек) 2024 года учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, по итогам которого все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА по программам основного общего образования в 2024 году показал следующие результаты (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА):

Предмет	Класс	Кол-во участников ГИА	Оценка по 5-тибалльной шкале (чел)				% усп	% кач	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
Русский язык	9А	31	9+1	13	8	-	100	74	4,0	Соколова Е.А.

	9Б	27	12	13	2	-	100	93	4,3	Кудряшова В.М.
	9В	24	4	13+1	6	- Гареев К. (пересдача – 4)	100	75	3,9	Ржавитина О.А.
	9Г	27	13	11	3	-	100	89	4,4	Соловьева С.Н.
<b>Итого</b>		<b>109</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>4,3</b>	
Математик	9А	31	9	16	5+1	- Путилова В. (пересдача – 3)	100	81	4,6	Буланова А.Ю.
	9Б	27	4	17	6	-	100	78	3,9	Долгирева Т.А.
	9В	24	2	15	5+2	- Гареев К. Суханов М. (пересдача – 3)	100	71	3,8	Долгирева Т.А.
	9Г	27	4	18	4+1	- Аралова Е. (пересдача – 3)	100	81	4,0	Долгирева Т.А.
<b>Итого</b>		<b>109</b>	<b>19</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>4,0</b>	
Английский язык	9А	12	9	1	2	-	100	83	4,6	Киприянова Е..А. Комольцева И.В. Третьякова А.А. Шкаева Е.Г.
	9Б	6	5	1	-	-	100	100	4,8	
	9В	6	1	4	+ 1	- Гареев К. (пересдача – 3)	100	83	4,0	
	9Г	5	4	1	-	-	100	100	4,8	
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>4,5</b>	
Обществознание	9А	15	5	6	4	-	100	73	4,1	Потапова А.В.
	9Б	11	3	4	4	-	100	64	3,9	
	9В	10	-	4	6	-	100	40	3,4	
	9Г	6	-	3	3	-	100	50	3,5	
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>3,8</b>	
Физика	9А	7	1	5	1	-	100	86	4,0	Мальгина Н.Н.
	9Б	3	1	2	-	-	100	100	4,3	
	9В	4	1	1	2	-	100	50	3,8	
	9Г	9	1	5	3	-	100	67	3,8	
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>3,9</b>	
География	9А	5	-	4	-	1 Путилова В. (пересдача – 3)	80	80	3,6	Калашникова С.Н.
	9Б	6	2	4	-	-	100	100	4,3	
	9В	4	-	3	1	-	100	75	3,8	
	9Г	12	7	4	1	-	100	92	4,4	
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>89</b>	<b>4,2</b>	
Химия	9А	4	2	2	-	-	100	100	4,5	Титова А.Н.
	9Б	3	3	-	-	-	100	100	5,0	

	9В	5	4	1	-	-	100	100	4,8	
	9Г	2	2	-	-	-	100	100	5,0	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>	
Биология	9А	3	2	1	-	-	100	100	4,7	Мякшина А.О.
	9Б	8	4	4	-	-	100	100	4,5	
	9В	6	3	3	-	-	100	100	4,0	
	9Г	5	3	2	-	-	100	100	4,7	
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>	
Информатика	9А	14	5	7	1+1	-	100	86	4,2	Стахеева Н.С. Логвиненко О.П.
	9Б	14	3	6	5	-	100	64	3,9	
	9В	10	3	2	5	-	100	50	3,8	
	9Г	14	3	7	4	-	100	71	3,9	
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>4,1</b>	
Литература	9А	1	-	1	-	-	100	100	4,0	Соколова Е.А. Кудряшова В.М. Ржавитина О.А. Соловьева С.Н.
	9Б	2	1	1	-	-	100	100	4,5	
	9В	2	-	2	-	-	100	100	4,0	
	9Г	1	1	-	-	-	100	100	5,0	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>	
История	9А	1	1	-	-	-	100	100	5,0	Потапова А.В.
	9Б	1	-	1	-	-	100	100	4,0	
	9В	1	-	1	-	-	100	100	4,0	
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>	

**Сравнение результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-х классов 2023 и 2024 гг.**

Предмет	2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год			
	Сдавало кол-во	Усп. %	Кач.%	Средний балл	Сдавало кол-во	Усп. %	Кач.%	Средний балл
<b>Русский</b>	110	100	89	4,4	109	100	83	4,3
<b>Математика</b>	110	100	80	3,9	109	100	78	4,0
<b>Английский</b>	31	100	100	4,7	29	100	90	4,5
<b>Обществознание</b>	33	100	67	3,7	42	100	59	3,8
<b>Физика</b>	18	100	61	3,8	23	100	74	3,9
<b>География</b>	49	100	76	4,0	27	100	89	4,2
<b>Химия</b>	11	100	100	4,9	14	100	100	4,8
<b>Биология</b>	13	100	92	4,2	22	100	100	4,5
<b>Информатика</b>	64	100	84	4,1	52	100	69	4,1
<b>Литература</b>	-	-	-	-	6	100	100	4,3
<b>История</b>					3	100	100	4,3

Немецкий язык	1	100	0	3,0	-	-	-	-
Аттестат особого образца	8 человек				13 человек			

**Вывод:**

В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включала два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору из числа предметов учебного плана 9-х классов, определенных Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования.

Для получения аттестата обучающимися 9-х классов необходимо было набрать минимальный порог по всем 4-ем предметам ГИА.

Таким образом, в государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору приняли участие все 109 выпускников. 108 учащихся 9-х классов прошли ГИА (пятеро из которых были допущены к ГИА повторно по причине недобора минимального порога баллов: в основной период 3 чел. по математике – 2 чел. (Аралова Е. 9г, Суханов М. 9в), русский язык – 1 чел. (Родына М. 9а); повторно в осенний период для 2-х учащихся, получивших в основной период «2» сразу по трём предметам: информатика, география и математика – 1 чел. (Путилова В. 9а); по математике, русскому и английскому языкам – 1 чел. (Гареев К. 9в)

При повторном прохождении ОГЭ по перечисленным предметам успешно завершили ГИА в основной период 3 чел (по русскому языку и математике) и в «осенний» период в сентябре 2024 года учащиеся 9А и 9В класса пересдали оставшиеся предметы: Гареев К. - математику, русский язык и английский язык, Путилова В. – математику, информатику и географию.

Таким образом, по итогам ГИА по программам основного общего образования 2023 года получили аттестат 110 человек, из которых 13 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца (9а – 4 чел., 9б класс – 7 чел., 9г класс – 2 чел.)

**Результаты ГИА по программам среднего общего образования**

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку, по итогам которого все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году показал следующие результаты:

Предмет	Класс	Кол-во участников ГИА	Оценка по 5-тибалльной шкале (чел)				% усп	% кач	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
Математика (база)	11А	30	13	13	4	-	100	87	3,9	Долгирева Т.А.
	11Б	6	3	3	-	-	100	100	4,5	
Итого		36	16	16	4	-	100	89	4,0	

**Единый государственный экзамен**

100 баллов по истории – Токарева Анастасия Павловна (учитель – Рохина Н.Л.)

Предмет	Класс	Количество участников ГИА	Баллы								
			100-90	80-89	70-79	60-69	50-59	менее 50	% усп.	Средний балл	Не прошли мин/порог
Русский язык	11А	35	4	9	7	7	6	2	100	71	-
	11Б	32	3	4	9	5	10	1	100	68,5	-
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>69,6</b>	<b>-</b>
Математика (профиль)	11А	5	-	-	-	2	-	3	100	46	Варакина А. (повторно)
	11Б	26	-	3	12	5	2	4	100	67	
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>-</b>
Физика	11А	1	-	-	-	1	-	-	100	61	-
	11Б	10	-	1	-	3	4	2	100	59	-
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>-</b>
Химия	11Б	7	1	1	-	2	-	-	57	53	3 Балавнева П. Башлачев Д. Ткаченко Д.
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>3</b>
Информатика и ИКТ	11А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11Б	12	-	2	1	4	2	3	100	61	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>-</b>
Биология	11А	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	11Б	8	-	1	2	1	2	2	100	63	-
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>-</b>
История	11А	12	4 (1чел – 100б)	1	2	1	1	3	100	71	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>-</b>
Английский язык	11А	20	1	5	2	2	8	2	100	65	-
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>-</b>
Обществознание	11А	26	2	2	7	6	4	5	100	63	Варакина А. (повторно)
	11Б	1	-	-	-	1	-	-	100	64	-
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>-</b>
Литература	11А	11	1	2	2	2	3	1	100	68	-
	11Б	1	-	-	-	-	1	-	100	58	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>-</b>
			<b>16</b> <b>23%</b>	<b>31</b> <b>46%</b>	<b>44</b> <b>65%</b>	<b>41</b> <b>61%</b>	<b>43</b> <b>64%</b>	<b>28</b> <b>41%</b>			

**Сравнение результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 11-х классов 2023 и 2024 г.г.**

Предмет	2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год			
	Сдавало кол-во	Средний балл	Не сдали	Сдавали повторно	Сдавало кол-во	Средний балл (ср.б по Св-ку и РФ)	Не сдали	Сдавали повторно
Математика (база)	33	% кач – 84% Ср.б.- 4,0	-	-	36	кач – 89% С-к 76,8	-	2ч (11а)
Русский язык	63	75,7	-	-	67	69 С-к 65 / РФ - 64	-	-
Математика (профиль)	30	57	-	1ч (11б)	31	61 С-к 60 / РФ - 63	-	1ч (11а)
Физика	9	49 % кач - 79	1ч (11б)	-	11	59 С-к 63 / РФ - 63	-	-
Химия	8	72	-	-	7	53 С-к 55 / РФ - 57	3ч (11б)	3ч
Информатика	14	57,9 % кач - 93	1ч (11б)	-	12	61 С-к 50 / РФ - 54	-	-
Биология	14	61	-	-	8	63 С-к 52 / РФ - 54	-	-
История	6	70	-	-	12	71 1ч – 100б (11а) С-к 55 / РФ - 57	-	-
Английский язык	10	68	-	-	20	67 С-к 59 / РФ - 65	-	-
Обществознание	28	63 % кач - 96	1ч (11б)	-	27	63 С-к 54 / РФ - 55	-	1ч (11а)
Литература	9	61 % кач - 78	2ч (11аб)	-	12	66 С-к 60 / РФ - 60	-	-
География	1	46	-	-	-	-	-	-
Медали	Золотая медаль «За особые успехи в учении» - 2 чел Серебряная медаль «За особые успехи в обучении» -5 чел				«За особые успехи в учении» <b>I-ой степени</b> – 7 чел «За особые успехи в учении» <b>II-ой степени</b> – 6 чел			

**Вывод:**

*В 2024 году для получения аттестата среднего общего образования выпускникам 11-х классов необходимо было пройти минимальный порог по обязательным предметам, к которым в данном году относились русский язык и математика базового или профильного уровня в соответствии с выбором обучающегося. Профильную математику в формате ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения с*

*предъявлением баллов по данному предмету на вступительных испытаниях.*

*В МАОУ «СОШ № 6» в ГИА в форме ЕГЭ приняли участие 67 выпускников (100% выпускников), из которых набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам 100% обучающихся.*

*По результатам ГИА в 2024 году наиболее высокие результаты (70 и более средний балл) при прохождении ГИА обучающиеся показали по предметам: русский язык, история.*

*Наибольшее количество выпускников для прохождения ГИА выбрали предметы: обществознание – 27 человек, английский язык – 20 человек.*

*Стабильные результаты в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года обучающиеся показали по обществознанию. Понизили результат по русскому языку, английскому языку, химии; повысили - математике II, физике, информатике и ИКТ, истории, литературе, биологии.*

*Изменилось и соотношение учащихся, набравших 90–99 баллов – 23% (в 2023 году – 14%, в 2022 году – 62%), 80-89 баллов – 31% (в 2023 году - 36%, в 2022 году 58%). Стабильное количество обучающихся, которые набрали 70 – 79 баллов – 44% (в 2023 году - 43%, в 2022 году 43%) Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (химия) – 3 человека, что составило 4%. По сравнению с ГИА 2023 года данный показатель улучшился на 4%.*

*По итогам ГИА по программам среднего общего образования 2024 года 7 выпускников 11-х классов были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I-ой степени, 6 выпускников региональной медалью «За особые успехи в учении» II-ой степени.*

*Обучающимися школы успешно освоен образовательный стандарт в полном объёме, что подтверждается результатами итоговой аттестации 11-х классов 2024 года. Все выпускники получили аттестаты.*

## **5. Организация учебного процесса**

### **5.1. Анализ урочной деятельности**

Школа работает в одну смену. Урочная деятельность во всех классах организована в первой половине дня и проводится в соответствии с установленным расписанием уроков. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Аудиторная нагрузка обучающихся в неделю не превышает норму, установленную:

- в 5-х классах – 29 часов,
- в 6-х классах – 30 часов,
- в 7-х классах – 32 часа,
- в 8-9-х классах – 33 часа;
- 10-11-х классах – 34 часа.

Продолжительность уроков – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут в 1 четверти). Учебный год разделен на четыре периода, после каждого из которых организованы каникулы. По окончании каждого периода (по четвертям) проводится аттестация учащихся 2-9 классов. Учащиеся 10, 11-х классов аттестуются два раза в год (по семестрам).

В школе реализуется **профильное и углубленное обучение:**

- курс углубленного английского языка в 2-9 классе (3 часа/в неделю 2-3 классы в НШ и 4 часа в 5-9 классах в основной школе); в 10-11 классах гуманитарного профиля (5 часов/в неделю);
- профильное обучение в 10-11 классах включает реализацию профилей: гуманитарный профиль – 10а, 11а класс, технологический профиль – 10б и группа 11б класса, естественнонаучный профиль – группа 10а и 11б класса
- второй иностранный язык (5-9 класс, 11а класс и филологическая группа гуманитарного профиля).

**Профильное обучение** образовательного учреждения. Выбор профилей с целью реализации в 2024 году осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в

ноябре, декабре и феврале 2023/2024 учебного года. Для выбора профиля в 10 классе на 2024 год было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей.

По итогам опроса выявлено, что техническое направление выбрало – 34 ч., гуманитарное – 31 ч., естественнонаучное 16ч. другую образовательную траекторию (СПО, НПО) выбрали 26 человек.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Школа признает право обучающихся и их родителей (законных представителей) на использование родного языка и свободный выбор языка общения. Изучение в школе

русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.



## 5.2. Анализ внеурочной деятельности

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте <https://bvbinform.ru>, формы занятий соответствуют рекомендованным.

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Активное участие в социально - значимой деятельности обучающихся аргументируется как поощрение социальной активности детей и рассматривается в качестве основной традиции воспитания в образовательной организации.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно - творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа «Мой веселый английский» (1 класс) имеет социально-педагогическую направленность. Данная Программа предоставляет возможности не только для удовлетворения познавательных интересов учащихся, формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также способствует созданию условий для самоутверждения, самовыражения, формированию умений и навыков, позволяющих обучающимся самостоятельно решать различные жизненные задачи в современном обществе. Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку в

свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» направлена на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие логического мышления и навыков исследовательского труда. В рамках реализации программы создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: 1) задания на развитие внимания; 2) задания на развитие памяти; 3) задания на совершенствование воображения; 4) задания на развитие логического мышления.

### 5.3. Анализ дополнительного образования

Охват услугами дополнительного образования обучающихся школы (в том числе программами, реализуемыми в учреждениях культуры и спорта, общеобразовательных учреждениях и дополнительных образовательных учреждениях):

Количество обучающихся 1 – 4 классов	Количество обучающихся 5 – 9 классов	Количество обучающихся 10,11 классов	Всего обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования
506 человека	648 человек	131 человека	1285 человек (100%)

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

Направленность ДООП	Наименование программы	Количество обучающихся, охваченное программами
Художественная	«Хореография в школе», «Художественное чтение», «Бальный танец»	41 человек
Естественно-научная	«Школа исследователя»	5 человек
Техническая	«Начальное техническое моделирование»	12 человек
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол», «ОФП. Легкая атлетика», «В стране чудесных игр»	66 человек
Социально-гуманитарное	«ВПК «Спутник», «Безопасность. Дорога. Дети», «Правила дорожного движения» «Юнармия»	1285 человек
Туристско-краеведческая	«История местного самоуправления» «Азимут»	28 человек

### 5.4. Сведения об организации воспитательной работы

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с

- Программой развития МАОУ «СОШ № 6»,
- Программой улучшения качества образования МАОУ «СОШ № 6»,

– Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 6», а также с учетом Единого календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям Российской истории и культуры на 2024 год, Минпросвещения России.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- ✓ принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- ✓ принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- ✓ принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- ✓ принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- ✓ принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ✓ выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- ✓ создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ, в мероприятия проекта Большая перемена;
- ✓ реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- ✓ основой годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Торжественные линейки с поднятием Флага РФ.

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Осенняя неделя добра», «Декада правовых знаний» «Неделя самоуправления», «Весенняя неделя добра».

Праздник «Прощание с начальной школой».

Праздники Последнего звонка.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды;

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Рабочая программа воспитания реализуется по модулям:

**Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала на уроках.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает проведение общешкольных праздников, торжественных ритуалов, фестивалей, конкурсов, участие в акциях, проектах (в том числе социальных) и др.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии на предприятия г. Северодвинска; в ССУЗы и ВУЗы г. Северодвинска, Архангельска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и др.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

**Модуль «Самоуправление»** предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет командиров классов), избранных обучающимися.

**Модуль «Профилактика и безопасность»** предусматривает реализацию профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.

**Модуль «Социальное партнерство»** предусматривает взаимодействие и сотрудничество с разными организациями – партнерами.

**Модуль «Профорientация».** Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

**Модуль «Детские общественные объединения».** Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

#### **В школе организованы детские объединения:**

- Военно – патриотический клуб «Спутник»,
- Отряд «Юнармеец»,
- Волонтерский отряд «Бумеранг»,
- Отряд ЮИД «Фликеры»,
- Кукольный театр «Мозаика»,
- Театр «Чайка»,

- Хоровой коллектив «Звуки музыки»,
- Хореографический коллектив «Сюрприз»,
- Школьный медиасектор,
- Отряд правовых волонтеров «Неравнодушные»,
- Объединение волонтеров школьной службы примирения,
- Совет командиров классов, Совет обучающихся,
- Первичная организация «Движение Первых» (всего в МАОУ «СОШ № 6» зарегистрировано в данном движении более 350 обучающихся)

**Модуль «Информационно-библиотечный центр» (ИБЦ).** Современный школьный информационно – библиотечный центр имеет огромный воспитательный потенциал, он должен обеспечивать и профориентационную, и культурно-просветительскую, и досуговую функции.

В 2024 году воспитательная работа в информационно-библиотечном центре осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

Литературная игра «Семейные дела» 4-ые кл.

Викторина «Ромашковое счастье» 2-ые кл.

Открытая викторина «Отважные ребята А.Гайдара» 3-6 классы

Лекция «Никола-Корельский монастырь – жемчужина Северодвинска» 11 –ые кл.

Мастер-класс «Звучи, поморское слово!» 6 кл., 10 -11-ые кл.

«Звучи, поморское слово!» Школьный праздник К Международному дню родного языка. 5-9-ые кл.

Акция «Читаем детям сказки Писахова по-поморски» 1-4-ые кл.

Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню ребенка. «Сердце и душа планеты» 1-11 кл.

Литературная игра «По дорогам сказок» 1-е кл.

Акция «Подари книге жизнь» 1-11 кл.

Посвящение в первоклассники 1-е кл.

Патриотическое воспитание:

Беседа «Защитники Аджимушкайских каменоломней» 4 -е классы

Беседа «Дети Блокадного Ленинграда» 3-е кл.

Международная акция «Читаем детям о войне» 1-4 классы

Конкурс чтецов «День Героев Отечества» 1-7 кл.

Видеоурок «Российской академии быть!» 8 кл.

Акция «Читаем детям о героях» 1-4 кл.

Духовно – нравственное воспитание:

«Пространство творчества». Выставка работ старшеклассников, обучающихся в художественных школах и студиях 9-11 кл.

«Не бойся! Ты не один!» Обзор-рекомендация книг, поднимающих проблему буллинга. 5кл.

Беседа «Милосердие на книжной полке» 3 кл.

«Семейная реликвия». Интерактивная выставка раритетных книг из домашней библиотеки. 1-11 кл.

Школьный театральный фестиваль, посвященный юбилею И.А. Крылова «Гений русской басни» 1-11 кл.

Конкурс чтецов «Край, в котором я живу» 1-8 кл.

Викторина «Путешествие по рассказам Н. Носова» 2 кл.

Кукольный спектакль «Веселая компания Н. Носова» 1 кл.

Конкурс кроссвордистов «Веселая страна Н. Носова» 4-е кл.

Литературная игра по рассказам Н. Носова «Своя игра» 3 кл.

«Книжный хит-парад» 1-11 кл.

Видео-экскурсия «Как встречают Новый год в разных странах» 1-ые кл.

Интеллектуальная игра «Море, суша, небо». 1 кл.

С обучающимися школы проведены мероприятия: единые классные часы, посвященные памятным датам, беседы, радиопередачи, Уроки здоровья, Уроки памяти, Уроки мужества,

библиотечные уроки по разным темам, конкурсы, фестивали, викторины, интеллектуальные игры, встречи, праздники, акции, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические дни, фотокроссы, соревнования, Уроки, приуроченные к Дню памяти Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Защитника Отечества, викторина к дню воссоединения Крыма с Россией, сбор гуманитарной помощи участникам СВО и другое.

Организованы акции «Подари детям праздник», «Помощь приюту «4 лапы», «Подарок ветерану», «Читаем детям», конкурс чтецов «Край, в котором я живу», выставки рисунков на разные темы, праздники, посвященные 8 марта, Дню матери, Дню отца, Дню учителя, Дню Победы и другие.

Проведены Уроки здоровья по разным темам, физкультурные зарядки к Дню здоровья, спортивные эстафеты, соревнования, Тематическая неделя «День здоровья», акция «Телефон доверия», «Нет наркотикам», «Стоп ВИЧ/СПИД», консультации психолога.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В рамках профилактической работы в 2024 году классными руководителями были реализованы программы классных часов «Школа здоровья и безопасности», «Правовой перекресток».

Специалистами воспитательной службы проведены профилактические беседы с рассмотрением следующих вопросов:

- нарушение Устава школы и правил поведения в школе;
- ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- возможности и варианты получения психологической помощи;
- детский телефон доверия;
- общение со сверстниками, мирное разрешение конфликтных ситуаций;
- безопасность в интернете, «Осторожно, мошенники!»
- здоровые образ жизни и профилактика употребления ПАВ и другие.

В течение года в рамках классных часов социальными педагогами были организованы групповые и индивидуальные беседы инспектора ОПДН ОМВД России по городу Северодвинску с обучающимися. Сотрудниками прокуратуры проведены тематические встречи со старшеклассниками по освещению правовых вопросов, касающихся законодательства РФ, ответственности несовершеннолетних и последствий нарушения законов.

В рамках работы с родителями (законными представителями) педагогами-психологами, социальными педагогами, в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов (инспектора ОПДН, инспектора ГИБДД, инспектора ОНД), были проведены беседы по освещению профилактических вопросов на заседаниях Совета родителей школы, родительских собраниях.

В рамках работы с педагогическим коллективом специалистами воспитательной службы проведена работа по разъяснению порядка индивидуально-профилактической работы с обучающимися, представлены итоги социально-психологического тестирования и организовано планирование работы специалистов воспитательной службы с классами.

Правовое просвещение участников образовательного процесса было организовано через оформление тематических стендов, размещение профилактических памяток, размещение информационных постов в социальной сети ВКонтакте в официальной группе школы и на официальном сайте школы.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях педагоги-психологи и социальные педагоги оказывали консультации родителям (законным представителям). Особое внимание специалисты уделяли обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, на контроле у классного руководителя, обучающимся, имеющим статус «ребенок-инвалид», ученикам, находящимся под опекой или проживающим с бабушками и дедушками, из малоимущих семей.

В 2024 году количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выглядело следующим образом:

	На 09.01.2024 Январь 2024	На 01 10.2024 Октябрь 2024	На 31.12.2024 Декабрь 2024
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	10	11	9
Из них:			
на учете в ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску	3	2	2
на учете в ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко» (СОП)	3	5	5
на учете в УСРОП	1	1	1
на учете на основании заседания МГОР	3	3	0
Только ВШУ	0	0	0

В школе функционирует отряд правовых волонтеров, созданный на базе 7 «В» класса «Неравнодушные». Волонтеры отряда проводили правовые пятиминутки, направленные на профилактику правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, профилактику употребления ПАВ, участвовали в рейдах по проверке школьной формы и в областных мероприятиях РРЦ по воспитанию и профилактике.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программам «Безопасность. Дорога. Дети» (1-9 класс) и «Правила дорожного движения» (10-11 класс).

С ноября 2024 года открыт кабинет по ПДД, в нём реализуется дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2-х классов «Светофорик», а также интеллектуальные игры, просмотры профилактических видеороликов и проработка практических ситуаций на дороге.

В 2024 году проводились общешкольные мероприятия по профилактике ДДТТ – конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками ГИБДД, а также:

- беседа «Безопасность в автомобиле», выдача информационных афиш (1-е классы)
- беседа «Светофор и дорожные знаки», «Перекресток и опасные повороты транспорта» (3-и классы)
- беседа «Сигналы, регулирующие дорожное движение» (4-е классы)
- обмен опытом «Формы обучения при формировании правил безопасного поведения, обучающихся на дороге». Посещение МАОУДО «Североморец»
- интеллектуальная игра «Правила дорожного движения» (2-3 классы)
- проверка учащихся школы отрядом ЮИД «Фликер» на наличие световозвращающихся элементов, акция «Засветись» (1-11 классы)
- беседа «История появления автомобиля и правил дорожного движения и светофора» (2-е классы)
- Конкурс рисунков «Безопасные каникулы» (5-8 классы)
- проверка знаний ПДД (анкетирование) (6-е классы)
- участие отряда ЮИД в муниципальной игре «Безопасное колесо» (3-е место)
- дополнительная профилактика «Правила дорожного движения» (6В, 7А и 8Д классы).

В течение года проводятся беседы «Правила дорожного движения», направленные на актуализацию знанию по соблюдению правил дорожного движения (1-11 класс), в начале учебного года и перед каникулами проводится акция «Безопасные каникулы» (совместно с инспектором ГИБДД).

В школе работает Школьная служба примирения. За 2024 год проведено 10 медиаций, 5 кругов сообщества, 10 бесед с элементами восстановительных технологий, подготовлена, но не проведена 1 семейная конференция.

ШСП школы участвовала в областном конкурсе волонтеров ШСП в апреле 2024 года. Заняли 3 призовое место.

Куратор ШСП, педагог-психолог Голинская В.В. выступала по теме: «Применение восстановительных технологий для формирования детского коллектива (на примере работы в пришкольном лагере) на областном семинаре ШСП в Архангельске в декабре 2024 года, выступала на заседании Совета родителей школы (12.02.2024) по теме: «Деятельность школьной службы примирения. Функции ШСП. Волонтеры ШСП».

Подготовлена и роздана памятка ШСП, а также опубликована на сайте школы.

С января по май 2024 года продолжалось обучение учеников 4-7 классов по программе «Волонтеры ШСП».

С сентября 2024 года проходит обучение учеников 5-8 классов по программе «Волонтеры ШСП».

За 2024 год проведено 43 классных часа на тему «Работа школьной службы примирения».

Также в 2024 году в школе продолжили работать волонтеры городского проекта «Дети online: безопасный интернет».

Идея проекта – совершенствование знаний обучающихся 7-8 классов по проблеме через взаимодействие со сверстниками-волонтерами (обучающимися 9, 11 классов) в рамках технологии «равный – равному».

С ребятами занимались психологи, специалисты IT, юристы. Городские волонтеры проводили беседы в 7-8 классах нашей школы. По итогам бесед семиклассники и восьмиклассники писали эссе, рисовали плакаты.

В рамках экологического направления традиционно в 2024 году проводились следующие мероприятия:

Сборы макулатуры – 4 раза в год;

Сбор «Крышечек на благо» - 4 раза в год;

Январь – Оформление информационных стендов на тему экологии;

Февраль – Всероссийская эколого-культурная акции «Покормите птиц»;

Март – Оформление информационных стендов на тему экологии, мероприятия, посвящённые Всемирному дню водных ресурсов;

Апрель – Акция «Антипал» (оформление плакатов на тему противопожарной безопасности), благотворительная акция по сбору помощи приютам для животных, акция «У книги памяти нет последней страницы...», мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли, мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья;

Май – Акция «Зелёная волна» (посадка деревьев и кустарников), Всероссийский субботник «Водным объектам – чистые берега», Всероссийский субботник «Зелёная Россия», субботник по уборке территории;

Июнь – выращивание и разбивка кустарников, акция «Зелёная волна» (посадка деревьев и кустарников), мероприятия, посвящённые Всемирному дню охраны окружающей среды;

Сентябрь – Оформление информационных стендов на тему экологии, субботники по уборке территории.

Октябрь – Благотворительная акция по сбору помощи приютам для животных.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского объединения «Бумеранг». Традиционно волонтеры участвуют в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- участие в городском волонтерском фестивале «Горизонт»,
- праздничная программа ко Дню пожилого человека (сбор и формирование подарочных наборов «Подарок ветерану»),
- праздничная игра-квиз приуроченный ко Дню учителя,
- посвящение в первоклассники «Вовка в стране знаний»,
- проведение акции по сбору книг к Международному дню книгодарения,
- праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню,
- праздничная линейка, посвященная Дню знаний,
- Международный день школьных библиотек,
- праздничная программа на переменах «Вся в маму!» ко Дню матери,
- беседы с приглашенными специалистами молодежного центра «Всё о волонтерстве»,

- сбор кормов для приюта «Хвостики», посещение приюта с волонтерами,
- сборы макулатуры,
- акция «Поможем детям Донбасса и бойцам СВО»,
- викторина «Символы России», приуроченная ко Дню Государственного герба РФ,
- сбор «Крышечки на благо» для благотворительного фонда «Добрый Север»,
- Международный день добровольцев,
- мероприятия к Новому году (почта Деда Мороза, танцевальные перемены «Зажигай!», разноцветные дни),
- утро предсказаний на 2025 год от волонтерского отряда «Бумеранг»,
- квиз «По страницам Конституции», приуроченного ко Дню Конституции РФ,
- оформление школьного пространства к различным памятным датам и праздникам.

В 2024 году активисты «Движения Первых» приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- акция «Осенняя неделя добра»,
- праздничная программа на переменах «Весь в папу» ко Дню отца,
- церемония посвящения в «Орлята России»,
- проведение праздничной линейки 1 сентября
- флешмоб с Движением Первых «Полезные дела»,
- презентация о возможностях, миссии и ценностях в «Движении Первых»,
- акция «Новогоднее пожелание с Движением Первых»,
- регулярная подготовка материалов для оформления школы.

В течение года - участие в Днях единых действий.

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Все классы начальной школы в 2024 году вступили в программу "Орлята России" – всего 17 классов. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Также участвовали в муниципальных конкурсах «Орлятский уголок» (2 класса) и «Орлятская патриотическая песня» (4 класса).

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе активно проводит мероприятия советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Двуглазова Л.Ю.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, Совета командиров классов, волонтерского объединения «Бумеранг», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Заседания ШВР проводятся 1 раз в четверть, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Белая О.С. Результат деятельности ШВР - повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В рамках воспитательной работы советника:

- оформлено 23 тематические выставки:
  - 1) Блокада Ленинграда
  - 2) Конституция класса
  - 3) Гербы классов
  - 4) ко дню рождения Ф.Абрамова
  - 5) ко дню рождения С.Писахова и др.

- организовано и проведено 24 флешмоба - в очном и в онлайн формате;
- проведено 59 тематических мероприятия:  
интеллектуальная игра "Россия - наш дом",  
спортивный турнир ко Дню Отца,  
спортивный турнир ко Дню Матери,  
квиз к 23 февраля "Русские богатыри",  
квиз ко Дню Российской мультипликации "Путешествие в Мультландию",  
интеллектуальная игра "Безопасное лето",  
квиз "Что за прелесть эти сказки" ко Дню славянской письменности ко дню рождения А.С.Пушкина ,  
ко Дню героев Отечества,  
ко дню школьных библиотек  
ко Дню инвалидов и др.
- проведены онлайн-активности:  
виртуальные экскурсии по Архангельской области в 5 частях;  
"Вместе с папой" ко Дню Отца;  
история книжкой закладки и раздача закладок;
- реализуется проект "Артлаб" - оформление тематической зоны к праздникам и знаменательным датам;
- реализованы проект - "Дружба классами", "Внуки по переписке" и др.

В школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Реализация основного уровня осуществляется через урочную деятельность, внеурочную деятельность (Программа ВД «Россия – мои горизонты»), воспитательную работу, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Непосредственное участие в проекте «Билет в будущее» принимали обучающиеся 9 АБВ Г классов.

В рамках профориентационной работы проведены диагностика обучающихся 9 и 11 классов, мониторинг профессиональных намерений, встречи с представителями предприятий города АО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», «Центр занятости населения», с выпускниками школы, с представителями Северодвинских ВУЗов, колледжей и техникумов, с представителями работников силовых структур: ОМВД, Следственный комитет, прокуратура и др. Традиционным стало участие обучающихся в профориентационных тематических встречах ведущих профессиональных образовательных организаций, посещение Центра профориентации АО «ЦС «Звездочка», Дней открытых дверей высших учебных заведений г. Северодвинска и г. Архангельска.

В школе сформирован Совет обучающихся и Совет командиров классов, которые являются организаторами и координаторами традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», Праздник к Дню учителя, Ломоносовская неделя, Карнавальный день, Тематический день «Всемирный день здоровья», «День Победы» и другие.

В 2024 году хореографический коллектив «Сюрприз» принял участие в концертной программе «Зажги звезду» в рамках городского проекта «Сцена для всех» (январь, 2024), в XII городском конкурсе детских танцевальных коллективов (Диплом 3 степени февраль, 2024), в городском конкурсе бального танца среди школьников «Школьный вальс – 2023» (Диплом 1 степени – ансамбль, Диплом 1 степени – «Соло- дуэт», Диплом 1 степени – смешанные пары, Суперкубок – «Соло – дуэт» Олейник А., Васильев С.), участие в городском фестивале военно – патриотической песни «Журавли», участие в концертной программе для ветеранов микрорайона, ветеранов ВОВ и тружеников тыла, посвященной 9 мая, участие в городском мероприятии «Последний звонок – 2024», выступление для ветеранов микрорайона к Дню пожилого человека.

В 2024 г. школьный театр «Мозаика», который состоит из учеников 5-х классов, провел для обучающихся 2 классов кукольный спектакль «Новогодняя эпидемия».

### Участие и результативность театрального кружка «Чайка»

Месяц	Мероприятие название	Уровень	Результативность
Январь	Показ спектакля «Дед Мороз в Африке»	ОУ	участник
Февраль	Показ спектакля «Дворец Врулей»	ОУ	участник
Март	Открытие Фестиваля детских театральных коллективов "Мы выбираем театр" (ДЮОЦ). Показ спектакля «Дворец Врулей» Фестиваль детских театральных коллективов "Мы выбираем театр" (ДЮОЦ). Показ спектакля «Приключение Алисы в стране чудес» Выставка театральных программ и афиш (ДЮОЦ)	Муниципальный  Муниципальный Муниципальный	участник  Победитель Диплом
Апрель	Конкурс «Жар - Птица России». Показ спектакля «Приключение Алисы в стране чудес»	Международный	Лауреат
Май	Конкурс методических материалов в рамках деятельности школьных театров "Классный театр" Показ спектакля «Вспоминая 41 –й» для учащихся начальной школы Показ спектакля «Вспоминая 41-й» для ветеранов	Областной  ОУ ОУ	Диплом  участник участник
Сентябрь	Собрание для родителей, будущих первоклассников. Сценки из школьной жизни.	ОУ	участник
Октябрь	Концерт ко Дню пожилого человека. Сценки из школьной жизни.	ОУ	участник
Ноябрь	Городской семинар «Реализация регионального содержания начального общего образования: современные тенденции». Показ спектакля по мотивам сказок С. Писахова Показ спектакля «Собака Розка»	Муниципальный  ОУ	участник  участник
Декабрь	Городской конкурс художественного слова «Салют, Победа!» Городской поэтический утренник-конкурс ко Дню рождения Деда Мороза Показ спектакля «Морозко» для начальной школы Показ спектакля «Морозко» для семей участников СВО	Муниципальный  Муниципальный ОУ ОУ	Диплом победителя Диплом  участник

### Участие и результативность хорового коллектива «Звуки музыки»

Месяц	Мероприятие название	Уровень	Результативность
Январь	Городской фестиваль Гимнов образовательных организаций «Песней славим!»	Муниципальный	Диплом
Февраль	Выступление для родителей ко Дню защитника отечества	ОУ	участник
Март	Выступление к 8 марта	ОУ	участник
Апрель	Музыкально-литературная композиция «Вспоминая 41-й»	ОУ	участник
Май	Концерт для ветеранов. Выступление	ОУ	участник
Сентябрь	Собрание для родителей, будущих первоклассников. Выступление	ОУ	участник
Октябрь	День учителя Выступление Концерт ко Дню пожилого человека	ОУ  ОУ	участник  участник
Ноябрь	Посвящение в «Орлята России» 1 классы Посвящение в «Орлята России» 2 классы Городской семинар «Реализация регионального содержания начального общего образования:	ОУ  ОУ Муниципальный	участник  участник участник

	современные тенденции». Выступление		
Декабрь	Выступление для семей участников СВО	ОУ	участник

С целью создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств в школе создан отряд «Юнармеец», который состоит из 25 обучающихся 5 – 11 классов.

Юнармейцы школы участвовали в мероприятиях различного уровня: торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, торжественное мероприятие, посвященное годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана, акция «Письмо солдату» (для участников СВО), акция «Юнармейские вопросы», игра «ЮВСИ Победа» (3 место), юнармейский бал, военно – патриотический турнир имени Ю.А.Гагарина, молодежный патриотический форум «Юнармия – дело жизни», концерт «Беломорские звезды» мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Георгиевская ленточка», митинг и акция возложения цветов к памятнику «Ратному подвигу северодвинцев», Парад Победы.

Юнармейцы принимали участие в МСПП «Юнармеец» (Квест игра «Знакомство с Юнармией», игра «Юный связист», соревнования по огневой подготовке и др.)

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Спутник», во главе с педагогом дополнительного образования, бывшим участником СВО. Клуб участвовал в областных соревнованиях по стрелковой подготовке, Военно-медицинской игре имени Пирогова, военно-спортивной игре «Путь к победе» (Архангел).

#### **Реализация направлений воспитательной работы в рамках сетевого взаимодействия с организациями города**

МАОУ «СОШ № 6» сотрудничает с МКДНиЗП, ОПДН, ГИБДД, ОНД, ОМВД, прокуратурой г. Северодвинска, с Советом ветеранов города, микрорайона, с домом ребенка «Колибри», «Олененок», с ГБУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко», библиотекой-игротеккой «Гнёздышко», библиотекой им. Гоголя и другими библиотеками города, кинозалами ЦУМа, ЦК и ОМ, Драмтеатром, МАОУ ДО Детский центр культуры, МАОУДО ДЮЦ, МАОУ ДО «Северный Кварториум», МБОУ ДО «ДМЦ «Североморец», Молодежным центром, СГДКБ, Домом Корабела, музыкальными и художественной школами г. Северодвинска, городским краеведческим музеем, приютом для бездомных животных «Четыре лапы», «Хвостики», САФУ, МИУ, СТК, СТСИ, ИСМАРТ, «Центром профориентации и подготовки кадров» АО «ЦС «Звездочка», благотворительным фондом "Дари радость детям", «Победа за нами», фондом "Крышечки на благо" и другими.

#### **Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания**

Проведение заседаний Совета родителей школы и родительских собраний классов осуществляется 1 раз в четверть. В школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, работает Школьная служба примирения. На официальном школьном сайте работает виртуальный «Семейный клуб «Взаимодействие» для родителей, создана группа ВКонтакте, Телеграмм «Совет родителей школы», где выкладывается актуальная информация по вопросам воспитания детей. Проводится индивидуальная работа педагогов школы с родителями.

### **5.5. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях**

#### **5.5.1. Результаты участия обучающихся**

#### *Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (победители, призёры) в 2024 учебном году*

Предмет	Победитель МЭ	Призер МЭ	Победитель РЭ	Призер РЭ	Заключительный этап
Русский язык	1	5	0	0	0
Литература	0	7	0	0	0

Английский язык	3	8	0	4	0
Немецкий язык	2	0	0	0	0
Математика	0	1	0	0	0
Физика	0	1	0	0	0
Химия	0	1	0	0	0
Биология	1	4	0	0	0
Экология	1	2	0	2	0
Право	0	0	0	0	0
История	0	1	0	0	0
Обществознание	0	7	0	0	0
География	0	4	0	0	0
Физическая культура	0	10	0	0	0
Труд (технология)	2	6	0	1	0
ОБЗР	2	3	0	1	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Информатика	0	1	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Статистика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 2020-2024 годы

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	Итого
2021 – 2022 (победителей/призёров)	13/91	0/11	0/0	<b>13/102</b>
2022 – 2023 (победителей/призёров)	7/51	0/6	0/0	<b>7/57</b>
2023 – 2024 (победителей/призёров)	8/61	0/7	0/0	<b>8/68</b>

**Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, направленных на выявление и развитие одаренных (талантливых) детей:**

	Победитель МЭ	Призер МЭ	Победитель РЭ	Призер РЭ	Победитель ВЭ	Призер ВЭ	Международный уровень
Всероссийские дистанционные конкурсы и олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Живая классика», «Олимпис», «Чип», «Астра», «Кит»	44	312		6	7	57	5
Международные олимпиады САФУ «Будущее Арктики», «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»	51	45	5	69		36	9
Всероссийские онлайн олимпиады и конкурсы на платформе «Учи.ру», «Знаника», «Я-класс», «Инфоурок», «Новый урок»			12	158	141	312	52
Тотальные диктанты по немецкому языку, истории, математике, географии					29	226	

Муниципальные конкурсы «Знатоки изучаемого языка», «Рождественские встречи», «Пятиборье», «Мой первый успех»	11	64					
Муниципальные конкурсы и олимпиады «Судостроение», «IT-Generation», Робототехника	3	21					
Наследники Ломоносова	5	5					
Межрегиональные конкурсы «Внуки Маргелова», «Наследники Калашникова»			6	5			
Олимпиады «Наше наследие», «Лучший урок письма», «Умники России»			5	10		4	
Другие	202	289	39	192	63	289	53
<b>ИТОГО</b>	<b>316</b>	<b>736</b>	<b>67</b>	<b>440</b>	<b>240</b>	<b>924</b>	<b>119</b>

### Результативность участия в конкурсах проектно-исследовательских работ

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Количество конкурсов	25	11	16	24	1
Количество участников конкурсов	286	36	110	139	26
Количество победителей	43	25	15	8	3
Количество призёров	129	31	15	29	13
<b>ИТОГО</b>	<b>458</b>	<b>92</b>	<b>140</b>	<b>176</b>	<b>42</b>

#### 5.5.2. Результаты участия педагогических работников. Инновационная деятельность образовательного учреждения

##### ВСЕРОССИЙСКИЕ

конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам «Призвание – учить и воспитывать» в 2024 году (федеральный уровень);

участие во всероссийском проекте «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей», сертификат

IX Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»

II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогический дуэт» диплом I степени, призер, «Гранд-Содружество»;

предметные олимпиады на платформе «Учи.ру».

##### РЕГИОНАЛЬНЫЕ

региональный заочный конкурс, методических разработок «Формируем глобальные компетенции школьников». Авторский коллектив учителей английского языка;

конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам «Призвание – учить и воспитывать» в 2024 году (региональный уровень);

IV региональный заочный конкурс видеоматериалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу», участники Третьякова А.А. и Атрощенко Е.А.;

разработка методических материалов для отработки навыков выполнения заданий всероссийской проверочной работы по грамматике и лексике, систематизации знаний по английскому языку, закреплению необходимых для успешного написания ВПР умений (САФУ);

региональный сборник «Практики наставничества в образовательных организациях Архангельской области»;

##### МУНИЦИПАЛЬНЫЕ

Городская межшкольная игра по немецкому языку «Рождественские встречи», победители  
Муниципальный конкурс по английскому языку «Страноведение», победители, призеры

### **Результативность инновационной деятельности в 2024 году**

По результатам прохождения самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования, МАОУ «СОШ № 6» вошла в 2024-2025 году в Наставническую лигу проекта.

Школа и педагоги, работающие в ней, активно участвуют во всероссийских, областных и региональных мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества:

### **5.6. Создание условий для присмотра и ухода**

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 6» организованы 5 групп продленного дня, которые посещают 125 обучающихся. Группы действуют на бесплатной для родителей основе за счет средств субвенции. Родители оплачивают только питание обучающихся. В ГПД проводятся занятия по развитию навыков социализации, развитию кругозора и основных когнитивных процессов, реализуются программы внеурочной деятельности. Также для обучающихся, посещающих ГПД работает широкая сеть объединений дополнительного образования, таких как:

- секция общей физической подготовки,
- секция лёгкой атлетики,
- кружок «Волшебная кисточка».

Обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности: Орлята России, Веселый английский, Мой дом – моя крепость, Начальное техническое моделирование.

В ГПД № 3 и 4 организованы занятия хоровой студии (ДЮЦ), в ГПД №№ 1 и 2 организованы занятия в объединении ДО «Волшебные опыты» (ДЮЦ) и в Школьной Театральной студии «Чайка».

Все ГПД 2 раза в неделю посещают занятия в библиотека «Гнездышко».

#### **Вывод:**

*В 2024 году созданы условия для присмотра и ухода, родители удовлетворены предоставляемой услугой, работа групп продленного дня востребована.*

## **6. Востребованность выпускников**

### **Анализ поступления выпускников 9-х классов**

<b>Класс</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Продолжили обучение в 10 классе школы</b>	<b>Поступили в колледж/техникум</b>
9 А	31	20	11
9 Б	27	18	9
9 В	24	17	7
9 Г	27	17	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>109</b>	<b>72</b> (из них 65 чел. в МАОУ «СОШ № 6»)	<b>37</b>

### **Анализ поступления выпускников 11-х классов**

<b>Класс</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Поступили в ВУЗ</b>	<b>Поступили в колледж/техникум</b>	<b>Работа/армия</b>
11 А	35	31	3	1
11 Б	32	27	3	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## **7. Качество кадрового обеспечения**

На окончание 2024 года в школе работают 78 педагогов. Из 78 педагогов и 5 сотрудников

администрации, 5 педагогов являются выпускниками нашей школы, что может свидетельствовать о позитивном отношении к своей школе.

### Образование администрации и педагогических работников

Состав	Образование	Всего		Высшее		Среднее специальное	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Административно-управленческий персонал, в т.ч.:		5		5	100,00	0	0,00
Директор		1		1	100,00	0	0,00
Заместитель директора по УВР		3		3	100,00	0	0,00
Заместитель директора по ВР		1		1	100,00	0	0,00
Педагогические работники, без совместителей		78		69	88,46	9	11,54
Учитель		63		56	88,89	7	11,11
Воспитатель ГПД		3		3	100,00	0	0,00
Педагог-психолог		2		2	100,00	0	0,00
Социальный педагог		2		1	50,00	1	50,00
Педагог-организатор		2		2	100,00	0	0,00
Педагог-библиотекарь		2		2	100,00	0	50,00
Педагог дополнительного образования		2		1	50,00	1	50,00
Преподаватель-организатор ОБЗР		1		1	100,00	0	0,00
Методист		1		1	100,00	0	0,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>83</b>		<b>74</b>	<b>89,16</b>	<b>9</b>	<b>10,84</b>

### Аттестация администрации и педагогических работников

Состав администрации, осуществляющей образовательную деятельность	Образование	Всего	Аттестованы на СЗД	
			Чел.	%
– Директор		1	1	100,00
– Заместитель директора по УВР		3	3	100,00
– Заместитель директора по ВР		1	1	100,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

Квалификационная категория Педагогический состав	Всего, чел.	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории		Причина отсутствия категории
		Высшая		Первая		Чел.	%	Чел.	%	
		Чел.	%	Чел.	%					
Педагогические работники, из них:	78	46	58,44	22	28,57	4	5,19	6	7,79	Работа в ОО менее 2-х лет
Учитель	63	44	69,35	14	22,58	2	3,23	3	4,84	Работа в ОО менее 2-х лет
Воспитатель ГПД	3	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	Работа в ОО менее 2-х лет

Педагог-психолог	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	Работа в ОО менее 2-х лет
Социальный педагог	2	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	Работа в ОО менее 2-х лет
Педагог-организатор	2	0	0,00	2	100,00		0,00	0	0,00	Работа в ОО менее 2-х лет
Педагог-библиотекарь	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	Работа в ОО менее 2-х лет
Преподаватель - организатор ОБЗР	1	1	100,00		0,00		0,00	0	0,00	
Методист	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	
Педагог дополнительного образования	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	Работа в ОО менее 2-х лет

За 2024 год было аттестовано 14 человек, высшая квалификационная категория – 11 человек, первая квалификационная категория – 5 человек. В школе работает 1 кандидат педагогических наук.

#### **Повышение квалификации** администрации и педагогических работников

Педагогический состав и администрация школы постоянно повышает свой уровень образования, проходя курсы повышения квалификации. В соответствии с Законом об образовании в РФ все педагогические работники прошли повышение квалификации за последние три года. За 2024 год прошли курсы повышения квалификации 49 человек (в том числе с использованием дистанционного обучения), в том числе из числа администрации 5 человек.

#### **Награды** администрации и педагогических работников

	2022 год	2023 год	2024 год
– Заслуженных учителей РФ	3	3	4
– Почётных работников народного образования РФ (Почетный работник воспитания и просвещения РФ)	6	7	11
– Отличник народного просвещения	1	1	2
– Награждены грамотой МО РФ	10	11	13
– Победители ПНП «Образование»	Всероссийский уровень-3	Всероссийский уровень-4	Всероссийский уровень -1
	Региональный уровень-4	Региональный уровень-4	-

#### **Вывод:**

*Образовательное учреждение в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами с преобладанием работников с высшим образованием, наличием положительной динамики по аттестации на высшую и первую квалификационные категории.*

*В образовательной организации созданы благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. 100% выполнение плана по повышению квалификации и отсутствие педагогов, не прошедших повышение квалификации в установленные законодательством сроки говорит о большой мотивации педагогов к прохождению курсов, повышению профессиональной компетентности. В целях повышения*

*качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями.*

## 8. Качество учебно-методического обеспечения

1. Обеспечение образовательного процесса учебными и вспомогательными документами
  - Фонд учебников составляет- 25328 экз.  
 Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 92%  
 Начальное общее образование – 100 %  
 Основное общее образование – 90 %  
 Среднее общее образование – 70 %  
 Обеспеченность бесплатными раб. тетрадями:  
 Начальное общее образование – 23 %  
 Основное общее образование – 0%  
 Среднее общее образование – 0 %
  - Фонд литературы – 5662 экз.  
 Из них справочная литература составляет – 329 экз.
  - Фонд периодических изданий – 18 наименований
2. Обучение пользователей основам информационной культуры:  
 библиотечные уроки с 1 по 5 классы
3. Оптимизация доступа к информации за счет применения современных технологий:  
 Папка общего доступа «Библиотека» в локальной сети ОО

## 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует школьный информационно-библиотечный центр ежедневно с 8.00 до 15.45 с понедельника по пятницу. На базе библиотеки создан информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Школьная библиотека имеет в наличии следующие библиотечно-информационный ресурсы:

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	Количество
- учебники	24946
- информационная и справочная литература	382
- художественная литература	5732
- методическая литература	837
- периодические издания	27
- электронные ресурсы	294
- другое (указать)	-

## 10. Качество материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МАОУ «СОШ № 6» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную

деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование раздевалок, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников общеобразовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МАОУ «СОШ № 6», реализующая основную образовательную программу, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты для обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь.

### 10.1. Материально-техническая база школы

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	2 кабинета
	- химии	1 кабинет
	- биологии	1 кабинет
	- информатики и ИКТ	2 кабинета
	- кабинетов обслуживающего труда	2 кабинета
	- лингафонных кабинетов	-

	- библиотеки	имеется
	- актового зала	имеется
	- тира	имеется
	- спортивного зала	большой и малый спортивный зал
	- бассейна	отсутствует
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	4 кабинета
	- игровых	4 кабинета
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	2 класса
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	202
	Всего	169
	в т.ч. используемых в образовательном процессе	
	из них:	
	• ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	62
	• планшетные компьютеры	21
	• находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	175
	• имеющих доступ к сети Интернет	175
	Мультимедийные проекторы	49
	Интерактивные доски	19
	Принтеры	20
	Сканеры	1
	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	28
	Подключение к сети Интернет	имеется (скорость подключения – 100 Мб/с)
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="https://sevschool6.ru/">https://sevschool6.ru/</a>
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	имеется
	- процедурного кабинета	имеется
	- стоматологического кабинета	отсутствует
	- другое (указать)	-
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	имеется
	- буфета	имеется
	- другое (указать)	-

## 10.2. Особенности организации питания

В МАОУ «СОШ № 6» питание обучающихся организуется с учетом требований санитарно-гигиенических правил и норм. Организованное питание обучающихся производится в течение дня в соответствии с графиком:

9.10 – 9.30	1, 3 классы
10.10 – 10.30	2,4 классы
11.10 – 11.30	5,6,11 классы

12.10 – 12.30 7,8,9,10 классы

После 5,6 уроков обучающиеся могут питаться самостоятельно.

Для обучающихся 1-4 классов организовано одноразовое (завтрак) бесплатное горячее питание.

Классные руководители подают заявки в столовую ежедневно для организации питания на количество обучающихся на следующий день. Не позднее чем за 1 час для предоставления завтрака, обеда в день питания уточняют предоставленную накануне заявку. Ежедневно до 9.00 классные руководители подают заявку через информационную систему "ШКОЛА". Воспитатели ГПД подают заявки на питание – не позднее 12.00.

Для обучающихся, относящихся к категории ребенок-инвалид, ОВЗ организуется двухразовое горячее питание, на основании заявления родителей (законных представителей) и предоставленных документов, подтверждающих статус.

Для обучающихся, относящихся к категории ребенок из малоимущей семьи организуется одноразовое (завтрак) бесплатное горячее питание, на основании заявления родителей (законных представителей) и предоставленных документов, подтверждающих статус.

С соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 МАОУ «СОШ № 6» имеет помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Помещение для приготовления и хранения пищи оборудовано производственным столом, электроплитой, пароконвектоматом, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажами, моечной ванной. Летом 2021 года школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями: овощерезательной машиной с набором ножей, котлом профессиональным, варочной сковородой-столом.

Оборудовано помещение для приема пищи обучающимися, в соответствии с гигиеническими требованиями, имеется буфет, при входе в столовую установлены раковины для мытья рук.

### **10.3. Особенности медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание в МАОУ «СОШ № 6» включает контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. В школе функционирует помещение медицинского назначения с 8.30 до 16.00 с понедельника по пятницу. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников.

Ежегодно, составляется план мероприятий по медицинскому обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются плановые профилактические осмотры обучающихся, которые осуществляется специалистами системы здравоохранения в соответствии с графиком. Ежегодно в начале учебного года проводится первичное врачебное обследование. В данное обследование входит: антропометрия (измерение роста, массы тела и оценка физического развития); измерение артериального давления; определение остроты зрения; исследование слуха с помощью шепотной речи на расстоянии 6 м; лабораторное обследование (анализы крови, мочи); флюорографическое обследование (с 15 лет). Доврачебное обследование проходят учащиеся выпускных классов, юноши по достижении возраста 16 лет при первичной постановке на воинский учет в военкомате.

Данные осмотров, а также результаты углубленного осмотра регистрируются в индивидуальных медицинских картах, обучающихся, указывается группа здоровья по занятиям физкультурой в школе, рекомендации врача для педагогов. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Школьники, имеющие хронические заболевания подлежат диспансерному наблюдению (вне школы).

По итогам проведения самообследования по наличию медоборудования в соответствии с Приложением № 3 к порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822-н, выявлена необходимость закупки следующего оборудования с целью оснащения медицинского кабинета: весы медицинские напольные, ростомер, холодильник фармацевтический, комплект воздухопроводов для искусственного

дыхания, укладка травматологическая №3, зонд желудочный, термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, шкаф медицинский, стол манипуляционный медицинский.

#### **10.4. Особенности организации спортивно-оздоровительных услуг**

Приоритетным направлением школы является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем - проблему здоровья ребёнка. За основу в обучении физической культуре используется программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, которая отвечает принципам дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и составляет целостную систему и ориентирована на использование в обучении подходов: физкультурно-оздоровительного; развитие двигательной активности учащихся; игровой и проектной деятельности.

Территория школы имеет спортивную зону (стадион), спортивные залы, оборудованы раздевалки и душевые комнаты; заменены окна, что позволило проводить регулярное проветривание помещений и увеличить объёмы поступления свежего воздуха.

Для проведения уроков, секций, внеклассных мероприятий имеется необходимый игровой и спортивный инвентарь.

С 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21, в соответствии с которыми с 01.01.2021 функционирует МАОУ «СОШ № 6».

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Заместитель директора по АХР совместно с учителями физической культуры проверяют состояние спортзала, снарядов и спортивного инвентаря на соответствие санитарным требованиям (по графику дважды в год, утвержденному на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год)

С учетом специфики территории, образовательных потребностей, возможностей школы, сложившихся школьных традиций выделяются три основные составляющие организации физкультурно-оздоровительной деятельности: учебная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья: проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль осанки (1-5 класс)

Внеурочная деятельность предполагает знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья согласно плану спортивно-массовых мероприятий. Для обучающихся 1-11 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности».

Спортивно-оздоровительные мероприятия организуются и в летний период на базе детского оздоровительного пришкольного лагеря «Максимум».

#### **10.5. Создание безбарьерной среды**

Деятельность школы направлена на обеспечение условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи. Разработан и утвержден паспорт доступности для инвалидов объекта предоставляемых услуг.

Были проведены работы необходимые для реализации образовательных программ в рамках доступной среды:

- установка поручней в рамках реализации доступности входной группы и свободного передвижения инвалидов школе;
- приобретена и установлена вывеска выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля для лиц с нарушением слуха и зрения.

Проведение ремонтных работ в школе для обеспечения доступности маломобильным группам населения рассчитано до 2030 года и осуществляется с учетом требований действующего законодательства РФ.

**Вывод:**

*Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана МАОУ «СОШ №6» составляет 100%. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения 92%. Использование прилегающей территории: спортивная площадка школы используется для проведения уроков, внеклассных мероприятий.*

*Образовательное учреждение в достаточном объеме оборудовано технически и методически для успешной реализации образовательного процесса. Имеются оснащенные помещения для медицинского обсуждения обучающихся, приема пищи. Работа по оснащению продолжается в соответствии с планом и материальными возможностями образовательного учреждения.*

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Модель внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 6» (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным потребностям участников образовательных отношений через получение достоверной информации внешней и внутренней оценки качества образования.

### **11.1. Направления ВСОКО**

- Качество образовательных результатов;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- Качество организации образовательного процесса;
- Удовлетворенность участников образовательных отношений.

### **11.2. Объекты ВСОКО**

- основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО),
- основного общего образования (ООП ООО),
- среднего общего образования (ООП СОО);
- условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Внутренние процедуры организуются в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

*Оценка образовательных достижений обучающихся* осуществляется в рамках внутренней оценки МАОУ «СОШ № 6». Оценка осуществляется с использованием показателей и индикаторов, а также экспертизы образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

*Оценка результатов* деятельности МАОУ «СОШ № 6» осуществляется с помощью внутренних и внешних мероприятий. Мероприятия внутренней оценки результатов деятельности школы регламентированы Положением о внутренней системе качества образования МАОУ «СОШ № 6» (далее - ВСОКО).

Оценке обязательно подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Целью системы оценки деятельности является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Система оценки деятельности образовательного учреждения представляет собой совокупность:

1. диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся на основе процедур внутришкольного мониторинга (п.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов»);

2. эффективности деятельности образовательной организации на основе критериев и показателей внутренней оценки качества образования МАОУ «СОШ № 6» (приложения 3,4,5 Положения ВСОКО МАОУ «СОШ № 6»)

Внутренняя оценка включает:

- входной контроль предметных результатов,
- текущую и тематическую оценку предметных результатов,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, личностных планируемых результатов (не персонифицируемых) и метапредметных планируемых результатов;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входной и тематической диагностики, направленных на оценку сформированности предметных результатов;
- промежуточной аттестации;
- выполнения и защиты учебных исследований и/или учебных проектов;
- тематических и текущих работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения отдельных учебно-практических и учебно-познавательных заданий (*при педагогическом наблюдении в рамках урочной и внеурочной деятельности*);
- статистического учета задействованности обучающихся в жизни МАОУ «СОШ № 6» и ближайшем социальном окружении;
- диагностик по методикам исследования достижения личностных, метапредметных результатов обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения;
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на результатах опроса, анкетирования, диагностик и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ),
- образовательные достижения обучающихся,
- результаты деятельности образовательной организации.

**Вывод:**

*Деятельность МАОУ «СОШ № 6» строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.*

*В управлении школой сочетаются принципы единоначалия коллегиальности управления.*

*Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного развития общества.*

*Школой предоставляется доступное качественное образование, адаптированное к возможностям и способностям каждого ребенка.*

*В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, творчествах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, государственной итоговой аттестации.*

*Школа функционирует стабильно в режиме развития, осуществляет активную инновационную деятельность.*

## Часть II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1285
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	506
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	648
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	784/67,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/19,4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1125/87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	874/68%
1.19.1	Регионального уровня	643/50%
1.19.2	Федерального уровня	129/10%
1.19.3	Международного уровня	103/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1154/89,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	131/10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/92,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	45/58,4%
1.29.2	Первая	22/28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	33/42,86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/29,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	83/100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100,0%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30990 / 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1285 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3573 кв.м