

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО
на заседании РГ
Протокол № 1
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на Методическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
1.11-182 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10-11 классов

Северодвинск

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;
2. формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
8. развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
13. формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9);
14. формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15. формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

10 класс

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

слухопроизносительные навыки;

лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающее чтение* – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования её для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

писать аналитическое, аргументативное эссе;

описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста,
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск нужной информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- Умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

По окончании 10 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать содержание различных текстов.

Уметь:

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;
- читать тексты различных жанров.

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своих мечтах и желаниях, о будущей профессии, своей семье, друзьях, своих увлечениях, отдыхе и путешествии, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

11 класс

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой социализации и самореализации; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.

Ожидается, что предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» в 11 классе должны отражать:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

слухопроизносительные навыки;

лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает: систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе); некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса) в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих **умений**:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого

общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие **умений**:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
 - выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающее чтение* – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования её для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
 - заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
 - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
 - писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста,
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

умение осуществлять поиск нужной информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

умение пользоваться двуязычным словарём;

умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Общее кол-во часов
1	Примеры для подражания	5
2	Мечты и желания	4
3	Семья	5
4	Зарабатывать и тратить деньги	4
5	Путешествия	5
6	Дружба, любовь и отношения	4
7	Три раза по-немецки	4
8	Выбор профессии	4
9	Работа в отеле	4
10	Здоровье	4
11	Изучающие немецкий язык и гении	4
12	Человек и море	4
13	Не надо неприятностей!	4
14	Впечатления от Швейцарии	4
15	Волонтерское движение	4
16	Счастье	5
	Итого: 16 тем	68

Региональный компонент

Речевые умения

Предметное содержание речи

- 1) Наш земляк М.В. Ломоносов. 2) Экскурсия по Архангельску. 3) Профорентация в Северодвинске. 4) Подработка молодёжи в г. Северодвинске. 5) Северный государственный медицинский университет в г. Архангельске. 6) На берегу Белого моря. 7) Мой регион - Архангельская область.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения. Диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование.

Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о г. Северодвинске и Архангельской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение.

Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры г. Северодвинска и Архангельской области.

Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь.

Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры г. Северодвинска и Архангельской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях г. Северодвинска и Архангельской области. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и г. Северодвинска и Архангельской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в г. Северодвинске и Архангельской области.

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры г. Северодвинска и Архангельской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Реализация национально-регионального компонента на уроках немецкого языка

Тема урока	Региональный компонент
Наш земляк М.В. Ломоносов.	Развитие навыков устной речи.
Экскурсия по Архангельску.	Презентация проекта. Развитие навыков устной речи.
Профориентация в Северодвинске.	Составление коллажа.
Подработка молодёжи в г. Северодвинске.	Развитие навыков монологической речи.
Северный государственный медицинский университет в г. Архангельске.	Развитие навыков ознакомительного чтения.
На берегу Белого моря	Развитие навыков устной речи.
Мой регион - Архангельская область	Развитие навыков просмотрового чтения.

11 класс

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Общее кол-во часов
1	Жить вместе	5
2	Творчество	5
3	Германия - страна научных открытий	5
4	Школа и высшее образование	5
5	Искусство	6
6	Помощь	5
7	Будущее рынка труда	5
8	Спорт	6
9	Средства массовой информации	5
10	Такой разнообразный язык	5
11	Особенные места	5
12	Предпринимательство	5
13	Жизнь в городе и деревне	6
	Итого: 13 тем	68

Региональный компонент

Речевые умения

Предметное содержание речи

- 1) Научные открытия М.В. Ломоносова. 2) Профориентация в Северодвинске. 3) Краеведческий музей в г. Северодвинске. 4) Подработка молодёжи в г. Северодвинске. 5) Спорт в Архангельской области. 6) Средства массовой информации в г. Северодвинске. 7) Мой регион - Архангельская область. Жизнь в городе и деревне.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения. Диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование.

Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о г. Северодвинске и Архангельской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение.

Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры г. Северодвинска и Архангельской области.

Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь.

Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры г. Северодвинска и Архангельской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях г. Северодвинска и Архангельской области. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и г. Северодвинска и Архангельской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в г. Северодвинске и Архангельской области.

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры г. Северодвинска и Архангельской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Реализация национально-регионального компонента на уроках немецкого языка

Тема урока	Региональный компонент
Научные открытия М.В. Ломоносова.	Развитие навыков устной речи.
Профориентация в Северодвинске.	Презентация проекта. Развитие навыков устной речи.
Краеведческий музей в г. Северодвинске	Составление коллажа.
Подработка молодёжи в г. Северодвинске.	Развитие навыков монологической речи.
Спорт в Архангельской области	Развитие навыков ознакомительного чтения.
Средства массовой информации в г. Северодвинске.	Развитие навыков устной речи.
Мой регион - Архангельская область. Жизнь в городе и деревне.	Развитие навыков просмотрового чтения.

Содержание курса <i>Обучение основным видам речевой деятельности</i>						
<i>Тема</i> <i>Количество часов</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика / речевые образцы</i>	<i>Тексты для чтения, аудирования</i>	<i>Страноведение, проекты</i>	<i>Ситуации общения / учащиеся могут:</i>	<i>Рабочая тетрадь</i>
§1. Примеры для подражания (5 часов)	- глаголы с предложным управлением; вопросительные слова; союз sowohl...als auch	ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.	-тексты об известных личностях России и Германии - интервью с известным человеком	- текст + проект интервью с известным человеком	-выражать своё мнение о значении известного человека - давать характеристику человеку -вести диалог-расспрос типа интервью	-текст об известном человеке (Юрий Гагарин)
§2. Мечты и желания (4 часа)	- сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний; - условные придаточные предложения; союз entweder...oder	- ЛЕ мечты и желания на будущее; планы на ближайший учебный год.	-рассказы подростков о своих планах на будущее; - диалог между отцом и дочерью: как осуществить свои мечты?	- проект: мои мечты на будущее; - проект: мечты и планы. Постер	-говорить о своих планах на будущее; -описывать статистические данные	-диалог между отцом и дочерью
§3. Семья (5 часов)	- сослагательное наклонение (Konjunktiv); определительные придаточные предложения; - родительный падеж множественного числа	- ЛЕ семья и отношения в ней; - распределение обязанностей в семье; - свободное время в семье.	-текст о повседневной жизни в семье; - текст о распределении домашних обязанностях в семье.	- проект: семья в нашей стране	- вести диалог-обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье; - писать текст-описание идеальной семьи; - вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи	- тексты: о повседневной жизни в семье; - о разных видах семьи

<p>§4. Зарабатывать и тратить деньги (4 часа)</p>	<p>- дополнения в дательном и винительном падежах; - глагол lassen</p>	<p>- ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара</p>	<p>-текст: о различных видах заработка; - текст: о покупках в онлайн-магазинах; - текст: о карманных деньгах</p>	<p>- ролевая игра: карманные деньги;</p>	<p>- вести дискуссию о работе в каникулы: плюсы и минусы; - характеризовать виды заработка; - вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций</p>	<p>письмо в газету о дополнительном заработке старшеклассников</p>
<p>§5. Путешествия (5 часов)</p>	<p>- предлоги, употребляемые с родительным падежом; - употребление союзов (разграничение по значению)</p>	<p>- ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом</p>	<p>-текст: предложения турбюро; - текст: о путешествии по Оке, блог; -текст: советы путешествующим: форум</p>	<p>- проект: туристический проспект о своём регионе</p>	<p>- говорить о планах на лето; - вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах; - читать сообщения в форуме</p>	<p>- текст :о предложениях турбюро; - текст о планах путешествия (статистика); - текст : сообщения в форуме</p>
<p>§6. Дружба, любовь и отношения (4 часа)</p>	<p>- придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit; - определительные придаточные предложения: wer...der</p>	<p>- ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми</p>	<p>- текст: стихи о любви; - текст: о чувствах и отношениях между людьми;</p>	<p>- проект: представлять звезду или человека, который вам очень нравится</p>	<p>- читать стихи и выражать свое впечатление ; - характеризовать человека, описывать его действия; - выражать свои чувства, говорить о них</p>	<p>- текст о настоящем друге, его характеристике; - тексты о современных женщинах и мужчинах</p>
<p>§7. Три раза по-немецки (4 часа)</p>	<p>-предлоги с частицей -einander</p>	<p>- ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения; - речевые клише при подготовке презентации</p>	<p>-текст: типичные вещи для каждой немецкоязычной страны; -аудирование: стереотипы и предрассудки</p>	<p>- проект – презентация: как жители немецкоязычных стран описывают себя сами</p>	<p>- называть типичные явления немецкоязычных стран; - говорить о предрассудках представителей</p>	<p>-текст о диалектах в Германии; - лексический материал (речевые клише) по подготовке к презентации</p>

					немецкоязычных стран; - характеризовать менталитет другого народа; - характеризовать свой собственный менталитет	
§8. Выбор профессии (4 часа)	-склонение прилагательных без артикля	- ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)	-текст: объявления о работе; - текст-биография; - биография в виде таблицы	- проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран	-говорить о том, почему данное место обучения вам подходит; - читать биографию в виде таблицы, рассказывать о её авторе	- тексты: объявления из газеты; - текст: мотивационное письмо
§9. Работа в отеле (4 часа)	- определительные предложения; - фокус: родительный падеж определительных местоимений	- ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения; - речевые клише при подготовке презентации	-тексты; профессии в отеле; - текст: профессия: ассистент в отеле; -текст: отзывы об отелях	- проект: мой отель	- характеризовать профессии в отеле; - характеризовать профессию ассистента; - говорить о том, чем отель понравился и не понравился гостям	-текст: ситуации в отеле; - тексты: отзывы об отелях
§10. Здоровье (4 часа)	- модальные придаточные предложения, предложные сочетания:durch, laut	- ЛЕ здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности	-тексты: как сохранить здоровье; - аудирование: как улучшить свою продуктивность, медикаменты для мозга	- проект: презентовать информацию: как улучшить свою работоспособность	- давать советы о том, как сохранить здоровье; - вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности	- таблица: что нас делает здоровыми; - текст - советы: как улучшить свою продуктивность; - интервью: медикаменты для мозга
§11. Изучающие немецкий язык и гении	- устойчивые сочетания	- ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на	- текст: советы изучающим иностранные языки; - текст: о полиглотах	- проект: презентовать информацию об известных полиглотах	- описывать фотографию; - высказываться: зачем изучать	- текст об изучении языков в Европе; - аудирование: репортаж об Эмиле Кребсе

(4 часа)		успешность учения			иностранные языки; - рассказывать: какие типы учеников можно выделить? - говорить о полиглотках, в чём их особенность?	
§12. Человек и море (4 часа)	- инфинитив пассива с модальными глаголами. - предлоги durch, von	- ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды	- текст: сообщение в блоге: почему так важно море для человека? - аудирование: человек и природа: жить вместе	- проект: заповедники	- вести диалог-обмен мнениями, выражать свои представления о будущем; -выражать своё мнение по проблеме; - обсуждать меры по защите окружающей среды	- задание в формате портфолио: что может произойти в 2060 году с природой, если её не беречь? - Е-мэйл: выражение мнения по проблеме
§13. Не надо неприятностей! (4 часа)	- неопределённые местоимения, придаточные предложения с je...desto	- ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса	- аудирование: какие случаются конфликты? - текст: как можно уладить конфликт? - ролевая игра	- ролевая игра	- передавать содержание диалога в виде монолога; - выражать своё мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов; - вести комбинированный диалог, используя речевые клише	- аудирование: заполнить таблицу; - аудирование: интервью
§14. Впечатления от Швейцарии. (4 часа)	- предлоги с родительным падежом; - некоторые предлоги места и направления	- ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона	- текст: символ Швейцарии, - текст: легенда о горах в Швейцарии	- презентация: типичные швейцарские достопримечательности и другие особенности страны	- описывать фото; - говорить о том, чем можно заниматься в горах	- текст о символе Швейцарии: о новом туннеле; - текст: легенда о горах в Швейцарии

<p>§15. Волонтерское движение. (4 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения уступки, союз obwohl; - местоимённые наречия 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ социальная активность, участие в волонтерских проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - тексты: быть волонтером – значит быть сильным; - текст – e-мэйл о помощи детям в странах со сложной экономической ситуацией; - тексты о добровольном участии в социальной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация: молодёжные волонтерские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать статистику; - говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники; - читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по таблице над словарным запасом; - текст: студенты помогают детям
<p>§16. Счастье. (5 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - будущее время 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ эмоции, связанные со счастьем 	<ul style="list-style-type: none"> - тексты: цитаты о счастье; - аудирование: что может сделать другого человека счастливым? - тексты: счастливые истории; - текст: как можно исследовать счастье? 	<ul style="list-style-type: none"> - проект: индекс счастья, измерить «индекс счастья» своего класса 	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах; - читать пословицы и поговорки о счастье, давать свою дефиницию; - воспринимать на слух высказывания о счастье, выразить своё мнение по данному вопросу 	<ul style="list-style-type: none"> - текст: два вида счастья; - тексты: счастье, несчастье, неудача; счастье в статистике

Содержание учебного предмета <i>Обучение основным видам речевой деятельности</i>						
<i>Тема</i> <i>Количество часов</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика / речевые образцы</i>	<i>Тексты для чтения, аудирования</i>	<i>Страноведение, проекты</i>	<i>Ситуации общения / учащиеся могут:</i>	<i>Рабочая тетрадь</i>
§1. Жить вместе (5 часов)	- сослагательное наклонение; - повторение; - различные способы связи в тексте	ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети	- тексты-высказывания молодых людей; - текст об успешных отношениях людей	- проект: социальные сети: за и против	- выражать своё мнение о плюсах и минусах каждого способа проживания; - делать сообщение на тему, используя опоры; - писать аргументативное эссе	- текст об известном человеке
§2. Творчество (5 часов)	- средства связи в предложении: местоимённые наречия; - склонение прилагательных в родительном падеже	- ЛЕ творчество, способы развития мышления, стратегии творческого письма	- текст о краудфандинге: ярмарка идей; - текст о творчестве в повседневной жизни	- проект: стратегии в творчестве	- убеждать других в правильности своей идеи; - вести диалог – обмен мнениями, обмениваться идеями	- защита своей идеи
§3. Германия – страна научных открытий (5 часов)	- глаголы с предложным управлением	- ЛЕ наука и техника, качества учёного, открытия и изобретения;	- текст о науке и технике в Германии; - текст: советы	- проект: открытия последних 200 лет	- давать советы тем, кто хочет стать учёными; - описывать и	- интересуется ли молодёжь наукой?

			тем, кто хочет стать учёными		комментировать статистику;	
§4. Школа и высшее образование (5 часов)	- условные придаточные предложения без союза; - пассив состояния	- ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе	- текст: стресс в школе: как бороться; - текст: профориентация в школе	- проект: профориентация в г. Северодвинске	- делать сообщение об испытанных в школе проблемах; - говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий	- выбор профессии
§5. Искусство (6 часов)	- сравнительные придаточные предложения	- ЛЕ искусство, описание предметов искусства	- текст: описание картины; - текст: зачем нужно искусство?	- проект: доклад об одном из представителей искусства	- высказывать свои впечатления от картины; - вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников; -выражать аргументированное мнение по проблеме	- искусство в моей жизни
§6. Помощь (5 часов)	- сослагательное наклонение в прошедшем	- ЛЕ благотворительность, что она даёт людям;	- текст: что значит помощь другому для	- проект: представление благотворительного	- читать тексты в группах, обмениваться	- социальные инициативы

	времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами	- презентация (благотворительного проекта) : речевые клише	развития души? - текст: о социальных инициативах;	проекта	содержанием прочитанного; - читать текст и заполнять пропуски;	
§7. Будущее рынка труда (5 часов)	- предлоги с частицей - einander	- ЛЕ описание места работы и требования к профессии	- таблица - статистика: рынок труда в Германии; - текст: какое будущее ожидает молодёжь?	- проект: язык профессии – разговорный язык	- вести диалог – расспрос на основе статистики; - говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время; - писать аргументативное эссе	- требования к моей будущей работе
§8. Спорт (6 часов)	- глаголы с управлением; - способы выражения причины действия	- ЛЕ спорт, виды спорта, экстремальный спорт	- текст: школьный спорт в Германии; - текст: нормы ГТО в Германии	- проект: спорт в моём регионе	- высказываться о школьном спорте; - выражать своё мнение в отношении экстремального спорта	- тексты: объявления из газеты;
§9. Средства массовой информации (5 часов)	- причастия в качестве определения	- ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации	- текст: какими средствами массовой информации пользуются в странах	- проект-презентация: российские и немецкие издания	- вести диалог – обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации	- текст: средства массовой информации вчера и сегодня

			изучаемого языка; -таблица – статистика: цифровые средства массовой информации		пользуются в странах изучаемого языка; - формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации	
§10. Такой разнообразный язык (5 часов)	- модальные придаточные предложения, предложные сочетания:durch, laut	- ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг	-текст: различные регистры общения - аудирование: молодёжный язык	- проект: в каждом городе свой особенный язык	- обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста; - воспринимать на слух репортаж	- такой разный немецкий язык
§11. Особенности места (5 часов)	- устойчивые сочетания	- ЛЕ туристические объекты: описание, характеристика	- текст: пять особенных мест; аудирование: туристы в Берлине	- проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран	- составлять ассоциогамму; - описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных	- текст об особенных местах

<p>§12. Предпринимательство (5 часов)</p>	<p>- конструкции: anstatt dass, anstatt...zu; ohne dass, ohne...zu</p>	<p>- ЛЕ предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия</p>	<p>- текст: зарабатывать в интернете; - текст - e-мэйл о бизнес-консультантах; - график: знаменитые предприятия из немецкоязычных стран</p>	<p>- проект: презентация предприятия</p>	<p>- описывать график и выражать своё отношение к теме графика; искать и собирать информацию о предприятии, презентовать его</p>	<p>- как зарабатывать?</p>
<p>§13. Жизнь в городе и деревне (6 часов)</p>	<p>- противопоставлять явления; - говорить о последствиях</p>	<p>- ЛЕ жизнь в городе и на селе; - проблемы, решения, перспективы</p>	<p>- график: мой регион: проблемы и перспективы; - текст: житель города и села</p>	<p>- проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?</p>	<p>- описывать свой родной город; -воспринимать на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства; - делать сообщение о важнейших проблемах своего региона</p>	<p>- жители города и села</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов Сроки обучения		Практическая часть: КР, РК
			По программе	Дано фактически	
I. Примеры для подражания. УУД: Личностные: - формулировать своё отношение к известным людям; - определять для себя пример для подражания; Регулятивные: - определять, какие поступки известных людей (или близких) являются примером для подражания; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - проводить анализ текста биографического жанра; - писать текст по образцу, учитывая заданную структуру; Коммуникативные: - составлять биографию; - выражать своё отношение к значению известных людей для культуры и науки; - вести интервью;			5 01.09-15.09		РК: Наш земляк М.В. Ломоносов
1.	§1. Примеры для подражания. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Читать текст с полным пониманием. Выражать своё мнение: значение Елены Образцовой и Конрада Рентгена для культуры и науки. Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. Читать текст с пониманием основного содержания (биография). Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. Вести диалог-расспрос типа интервью. Рассказывать биографию известного человека.			
2.	Елена Образцова и Конрад Рентген. Развитие навыков изучающего чтения.				
3.	Работа по тексту. Глаголы с управлением. Формирование грамматических навыков.				
4.	РК: Наш земляк М.В. Ломоносов. Развитие монологического высказывания.				
5.	Интервью с известным человеком. Развитие навыков диалогической речи.				
II. Мечты и желания. УУД: Личностные: - формировать умения планировать свою будущую жизнь; - рассматривать возможные альтернативы, оценивать реальность своих намерений. Регулятивные: - ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению;			4 20.09-29.09		

<p>- оценивать реальность и объективную осуществимость намерений; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Познавательные:</u> - анализировать текст, делать выписки; - описывать статистические данные; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать планы и желания; - описывать и оценивать альтернативы;</p>					
6.	§2. Мечты и желания. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции.			
7.	Разговор между отцом и дочерью. Развитие навыков диалогической речи.	Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.			
8.	Условные придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Читать текст с полным пониманием. Говорить о своих планах.			
9.	Планы на будущее. Развитие навыков монологического высказывания.	Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.			
<p>III. Семья. УУД: <u>Личностные:</u> - формировать сознательное отношение к семье, семейным обязанностям, своей роли в семье; - целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные:</u> - формировать представления об идеальной семье; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>Познавательные:</u> - давать характеристику, сопоставлять статистические данные; <u>Коммуникативные:</u> - давать определения, описывать различные виды семьи, вести дискуссию;</p>			5 04.10 -18.10		Контрольная работа №1 "Тест по тексту"
10.	§3.Семья. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки.			

11.	Разные виды семьи. Определительные придаточные предложения.	Читать текст и давать определения. Читать текст с пониманием основного содержания.			
12.	Распределение домашних обязанностей в семье. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Вести диалог – обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. Писать текст-описание идеальной семьи.			
13.	Контрольная работа №1 "Тест по тексту".	Описывать статистику. Вести дискуссию о плюсах минусах многодетной семьи.			
14.	Многодетная семья: плюсы и минусы. Развитие навыков устной речи.				
IV. Зарабатывать и тратить деньги. УУД: <u>Личностные:</u> - формировать осознанное отношение к карманным деньгам и дополнительному заработку; - формировать потребительское поведение старшеклассников; <u>Регулятивные:</u> - планировать свои карманные деньги и покупки; - осознавать цели заработка при поиске подработки; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Познавательные:</u> - вести дискуссию, выражать своё отношение, подтверждать своё мнение аргументами; <u>Коммуникативные:</u> - определять плюсы и минусы дополнительного заработка; - жаловаться на недостатки товара, обменивать товар;			4 20.10-08.11		
15.	§4. Зарабатывать и тратить деньги. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию.			
16.	Как старшеклассник может зарабатывать? Развитие навыков изучающего чтения.	Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. Воспринимать текст на слух с полным пониманием.			
17.	Работа в каникулы. Обсуждение аргументов за и против. Дискуссия.	Составлять диалог по аналогии. Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.			
18.	Карманные деньги. Развитие навыков изучающего чтения.				

V. Путешествия. УУД: Личностные: - формировать отношение к путешествиям как к способу саморазвития; - выражать своё мнение об отдыхе; - уметь представлять свою страну за рубежом; Регулятивные: - планировать своё путешествие; - обсуждать цели путешествия и средства передвижения; Познавательные: - обосновывать выбор; - делать записи во время звучащего текста; - сравнивать и обобщать; Коммуникативные: - выражать своё мнение, аргументировать его; - писать сообщения в блог; - составлять тур.проспект;		5 10.11-24.11		РК: Экскурсия по Архангельску
19.	§5. Путешествия. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Читать тексты с пониманием основного содержания. Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки.		
20.	Предложения турбюро. Диалог-расспрос в бюро путешествий. Развитие навыков устной речи.	Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах.		
21.	Планы на лето. Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.		
22.	Путешествие по Оке. Развитие навыков чтения записей в блоге с полным пониманием.	Читать с полным пониманием записи в блоге. Читать сообщения в форуме.		
23.	РК: Экскурсия по Архангельску. Презентация проекта. Развитие навыков устной речи.	Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения. Собрать информацию и готовить проспект о своём регионе.		
VI. Дружба, любовь и отношения. УУД: Личностные: - развивать умение говорить о своих чувствах и определять чувства других; - характеризовать и описывать людей; Регулятивные: - осознанно управлять своими эмоциями; - развивать умение говорить о своих чувствах;		4 29.11- 08.12		

<u>Познавательные:</u> - анализировать события, определять их последовательность; - использовать прилагательные, образовывать от них существительные; <u>Коммуникативные:</u> - описывать людей и давать им характеристику; - говорить о своих чувствах и причинах их возникновения;				
24.	§6. Дружба, любовь и отношения. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Читать стихи и выражать своё впечатление. Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах.		
25.	Чувства и отношения между людьми. Развитие навыков изучающего чтения.	Характеризовать человека, описывать его действия. Выражать свои чувства. Говорить о них.		
26.	Что я чувствую в данный момент? Развитие навыков устной речи: выражать свои чувства.	Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идёт речь. Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.		
27.	Презентация проекта: представление человека, который вам очень нравится.			
VII. Три раза по-немецки. УУД: Личностные: - формировать толерантное отношение к особенностям менталитета других народов; - объективно относиться к характерным чертам собственного менталитета; - целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Регулятивные: - планировать свои действия по подготовке презентации в соответствии с советами и рекомендациями; Познавательные: - проводить анализ, находить сходные и различные черты, характерные для различных национальностей; Коммуникативные: - характеризовать менталитет; - говорить о стереотипах и предрассудках;		4 13.12– 22.12		Контрольная работа №2 "Тест по аудированию и письмо"
28.	§7. Три раза по-немецки. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран.		
29.	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Развитие навыков аудирования.	Характеризовать менталитет другого народа. Характеризовать свой собственный менталитет.		
30.	Контрольная работа №2 "Тест по аудированию и письмо".	Читать текст с полным пониманием. Делать презентацию по теме.		
31.	Презентация по теме: «Как жители			

	немецкоязычных стран описывают себя сами».			
VIII. Выбор профессии. УУД: Личностные: - формировать профессиональное самоопределение; - осуществлять сознательный выбор профессии; - целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Регулятивные: - планировать своё профессиональное будущее; - осознавать, какие качества личности могут проявиться в профессии; Познавательные: - извлекать информацию и обобщать её; - выражать отношение; - аргументировать своё мнение; Коммуникативные: - характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности;		4 27.12-19.01		РК: Профориентация в Северодвинске
32.	§8. Выбор профессии. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Читать объявления с пониманием основной информации. Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит.		
33.	Предложения об учёбе. Склонение прилагательных без артикля. Совершенствование грамматических навыков.	Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме.		
34.	Биография. Развитие навыков устной речи:	Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. Читать биографию в виде таблицы, рассказывать о её авторе.		
35.	РК: Профориентация в Северодвинске. Составление коллажа.	Собирать информацию и говорить о профессиях, которые можно получить в своём городе.		
IX. Работа в отеле. УУД: Личностные: - определять, какие направления деятельности подходят лично каждому старшекласснику; - обладает ли он необходимыми для этой профессии качествами; Регулятивные: - вежливо реагировать на жалобы и недовольства; - сглаживать конфликтные ситуации; Познавательные: - проводить анализ;		4 24.01-02.02		РК: Подработка молодежи в г. Северодвинске

<ul style="list-style-type: none"> - находить сходные и различные черты, характерные для различных отелей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать профессиональное поле; - писать отзыв об отеле; - реагировать на жалобы; 				
36.	§9. Работа в отеле. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки.</p> <p>Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента.</p> <p>Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом.</p> <p>Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.</p> <p>Собирать информацию и говорить, где можно подработать старшекласснику в своём городе.</p>		
37.	Ситуации в отеле. Развитие навыков аудирования.			
38.	Отзывы об отелях. Родительный падеж определительных местоимений. Развитие грамматических навыков и устной речи.			
39.	РК: Подработка молодёжи в г. Северодвинске. Развитие навыков монологической речи.			
<p>Х. Здоровье.</p> <p><u>УУД: Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное отношение к своему здоровью; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё свободное время; - осознанно организовывать меры по повышению работоспособности и продуктивности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дебатах; - подбирать аргументы за и против; - делать мини-доклад, отбирая для него информацию из разных источников; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать советы; - выражать взаимосвязи между фактами; - вести дискуссию, дебаты; 		4 07.02-16.02		РК: Северный государственный медицинский университет в г. Архангельске
40.	§10. Здоровье. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	<p>Описывать фото на основе информации текста.</p> <p>Читать тексты и высказывать своё мнение по данному вопросу.</p> <p>Давать советы о том, как сохранить здоровье.</p>		
41.	Что я могу сделать для своего здоровья? Формирование навыков изучающего			

	чтения и навыков устной речи.	Читать тексты с полным пониманием, делать выписки.			
42.	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Развитие навыков изучающего чтения.	Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выразить своё отношение к тексту. Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы.			
43.	РК: Северный государственный медицинский университет в г. Архангельске. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности. Читать текст с пониманием основного содержания об учебном медицинском заведении.			
XI. Изучающие немецкий язык и гении. УУД: Личностные: - формировать мотивацию к изучению иностранных языков; - осознавать их значение для личной и профессиональной жизни; Регулятивные: - планировать свою деятельность по изучению иностранных языков; Познавательные: - выделять главные и второстепенные факты; - писать реферат; Коммуникативные: - описывать фотографию; - писать реферат научно-популярного текста;			4 21.02– 07.03		
44.	§11. Изучающие немецкий язык и гении. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Описывать фотографию.			
45.	Какие типы учеников можно выделить? Описание фотографий. Развитие навыков устной речи.	Читать описания типов учеников и выражать своё мнение о том, к какому типу относится каждый. Читать тексты с пониманием основного содержания.			
46.	Советы изучающим иностранный язык. Развитие навыков чтения текстов с пропусками.				
47.	Презентация информации об известных полиглотх. Развитие навыков монологической речи.				

ХП. Человек и море. УУД: Личностные: - формировать ответственное отношение к окружающей среде; - вносить собственный вклад в её защиту; Регулятивные: - планировать свою жизнедеятельность с учётом окружающей среды; - стараться её защищать и оберегать; Познавательные: - подбирать информацию для доклада; - извлекать информацию из ассоциограммы; Коммуникативные: - писать сообщение в блог; - читать и комментировать ассоциограмму;			4 09.03-21.03		РК: «На берегу Белого моря». Контрольная работа №3 «Лексико-грамматический тест»
48.	§12. Человек и море. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.			
49.	Природу нужно защитить. Инфинитив пассив с модальными глаголами.	Вести диалог-обмен мнениями. Выразить свои представления о будущем. Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи.			
50.	РК: Презентация проекта «На берегу Белого моря». Развитие навыков устной речи.	Выразить своё мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику.			
51.	Контрольная работа №3 "Лексико-грамматический тест"	Вести диалог-обмен мнениями. Читать текст с полным пониманием.			
		Делать сообщение, оформлять творческую работу по теме (проект).			

<p>ХIII. Не надо неприятностей! УУД: Личностные: - формировать умение разрешать конфликты; - говорить о своих чувствах; - использовать помощь специалиста; Регулятивные: - соотносить своё поведение с ситуацией и желаниями других людей; - разрешать конфликты; Познавательные: - делать записи во время звучащего текста; - составлять монологическое высказывание из диалога; Коммуникативные: - в конфликтных ситуациях искать компромисс и аргументировать свою точку зрения;</p>			4 23.03-11.04		
52.	§13. Не надо неприятностей! Введение в тему. Формирование лексических навыков.	<p>Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу. Выражать своё мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.</p>			
53.	Какие конфликты случаются между подростками? Развитие навыков аудирования.				
54.	Вызывать и устранять конфликты. Развитие навыков диалогической речи.				
55.	Ролевая игра по теме. Развитие грамматических навыков: неопределённые местоимения.				

XIV. Впечатления от Швейцарии. УУД: Личностные: - формировать интерес к странам изучаемого языка; - развивать толерантное отношение к представителям другой культуры; Регулятивные: - регулировать своё поведение в процессе интернационального общения; Познавательные: - делать выписки из текста; - фиксировать информацию в процессе восприятия текста на слух; Коммуникативные: - описывать особенности региона;			4 13.04-25.04		РК: «Мой регион - Архангельская область»
56.	§14. Впечатления от Швейцарии. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. Читать текст и выделять ключевые слова. Говорить о том, чем можно заниматься в горах. Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.			
57.	Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Развитие навыков устной речи.				
58.	РК: «Мой регион - Архангельская область». Развитие навыков просмотрового чтения.				
59.	Легенда о горах. Развитие навыков изучающего чтения.				

<p>XV. Волонтерское движение. УУД: Личностные: - формировать сознательное отношение к участию в социальной помощи людям, оказавшимся в сложной ситуации, или к участию в охране окружающей среды; Регулятивные: - планировать свои действия по подготовке презентации в соответствии с советами и рекомендациями; Познавательные: - работать с информацией в сети интернет; - анализировать её и использовать в своей презентации; Коммуникативные: - выражать своё мнение за и против;</p>			4 27.04-11.05		
60.	§15. Волонтерское движение. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	<p>Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.</p>			
61.	Быть волонтером – значит быть сильным. Развитие навыков изучающего чтения.				
62.	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Чтение личного письма.				
63.	Добровольное участие в социальной помощи. Развитие навыков ознакомительного чтения.				

	<p>XVI. Счастье. УУД: Личностные: - формировать отношение к событиям жизни, которые удаются, как к счастливым событиям; - развивать оптимистичное отношение к жизни; Регулятивные: - регулировать своё поведение и межличностные отношения; Познавательные: - упрощать сложные предложения; Коммуникативные: - говорить о счастье и эмоциях;</p>		5 16.05-30.05		Контрольная работа №4 (итоговая). "Монологическое высказывание "
64.	§16. Счастье. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	<p>Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах.</p>			
65.	<p>Что может сделать другого человека счастливым? Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Читать цитаты о счастье, выражать своё мнение о них. Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою оценку.</p>			
66.	Контрольная работа №4 (итоговая). "Монологическое высказывание "	<p>Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать своё мнение по данному вопросу.</p>			
67.	<p>Счастливые истории. Развитие навыков чтения текстов с пропусками.</p>	<p>Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу.</p>			
68.	<p>Как можно исследовать счастье? Чтение текста с полным пониманием.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием.</p>			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урок а	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов Сроки обучения		Практическая часть: КР, РК
			По программ е	Дано фактическ и	
<p>І. Жить вместе. УУД: Личностные: - определять для себя наиболее комфортную форму проживания; - развивать терпимость и умение находить компромисс в отношениях; Регулятивные: - регулировать своё поведение во взаимоотношениях с другими людьми; - осознавать плюсы и минусы различных форм проживания; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - подбирать аргументы за и против; - писать текст типа «рассуждение» в соответствии с его структурой; Коммуникативные: - брать интервью; - писать аргументативное эссе;</p>			5	03.09- 20.09	
1.	§1. Жить вместе. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания.			
2.	Статистические данные. Развитие навыков изучающего чтения.	Читать текст с пониманием основного содержания.			
3.	Различные способы связи в тексте. Формирование грамматических навыков.	Делать сообщение на тему, используя опоры.			
4.	Работа по тексту. От чего зависит успех в отношениях?	Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.			

5.	Социальные сети: за и против. Развитие навыков устной речи.	Читать высказывания молодых людей, делать выписки. Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.			
<p>II. Творчество. УУД: Личностные: - развивать творческое мышление; - быть готовым высказать и защищать свою идею;</p> <p>Регулятивные: - целенаправленно развивать творческое начало; - использовать соответствующие стратегии и техники; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные: - использовать стратегии брейнсторминга в говорении и письме;</p> <p>Коммуникативные: - аргументировать и убеждать; - использовать средства связи в тексте</p>			5 24.09- 08.10		
6.	§2. Творчество. Введение в тему. Формирование лексических навыков.	Выражать своё мнение, используя ключевые слова. Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, мысли. Убеждать других в правильности своей идеи. Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. Писать аргументативное эссе.			
7.	Мозговой штурм: делимся идеями. Развитие навыков устной речи.				
8.	Местоименные наречия. Совершенствование грамматических навыков.				

9. 10.	Творчество в повседневной жизни. Развитие навыков монологического высказывания. Творчество и школа. Склонение прилагательных в родительном падеже.				
III. Германия – страна научных открытий. УУД: Личностные: - формировать познавательный и исследовательский интерес; - целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Регулятивные: - <u>осознанно подходить к выбору профессии, если она связана с научной и инженерной карьерой;</u> - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Познавательные: - формулировать ожидания; - отбирать информацию для краткого доклада, сокращать текст; Коммуникативные: - давать определения, делать мини-доклад, давать рекомендации;			5 11.10 - 25.10		Контрольная работа №1 "Тест по тексту"
11.	§3.Германия - страна научных открытий. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.			РС Научные открытия М.В. Ломоносова
12.	Наука и техника в Германии. Ознакомительное чтение.				
13.	Контрольная работа №1 "Тест				

	по тексту".	Давать советы тем, кто хочет стать учёными.			
14.	РС(1) Научные открытия М.В. Ломоносова. Развитие навыков устной речи.	Описывать и комментировать статистику. Искать информацию о научных открытиях и презентовать её одноклассникам.			
15.	Проект: открытия последних 200 лет.				
IV. Школа и высшее образование. УУД: <u>Личностные:</u> - формировать осознанное и мотивированное отношение к школе; - осознанно выбирать свою профессию; <u>Регулятивные:</u> - планировать своё будущее; - видеть плюсы и минусы выбора; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Познавательные:</u> - правильно использовать средства связи в предложении; - упрощать текст, формулировать главную мысль; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать советы и рекомендации; - описывать сферу деятельности профессии;			5 29.10- 19.11		
16.	§4.Школа и высшее образование. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. Читать текст с пониманием основного			РС:

17.	Стресс в школе: как бороться. Развитие навыков ознакомительного чтения.	<p>содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму.</p> <p>Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. Читать текст с полным пониманием, выражать своё отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя).</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Характеризовать профессию. Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий.</p>			Профориентация в Северодвинске.
18.	Школьные проблемы. Условные придаточные предложения.				
19. 20.	<p>РС(2) Профориентация в Северодвинске. Презентация проекта.</p> <p>Консультация по выбору профессии. Изучающее чтение.</p>				
<p>V. Искусство.</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к искусству; - развивать умение понимать произведения искусства, их описывать, выражать своё мнение о них; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно планировать мероприятия по развитию умения воспринимать произведения искусства; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проникать в подтекст произведений искусства; - выражать предположения; - сравнивать объекты; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о предметах искусства; - выражать своё мнение; - писать текст-описание, следуя предложенному плану; 					6 22.11- 10.12

21.	§5. Искусство. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	<p>Вести диалог- обмен мнениями.</p> <p>Высказывать свои впечатления от картины.</p> <p>Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.</p> <p>Выражать аргументированное мнение по проблеме.</p>			
22.	Описание картины. Развитие навыков устной речи.				
23.	Высказывания о картине. Развитие навыков аудирования.				
24.	Зачем нужно искусство? Развитие навыков чтения с полным пониманием.				
25.	РС(3) Краеведческий музей в г Северодвинске. Составление коллажа.				
26.	Искусство в моей жизни. Развитие навыков диалогической речи.				
VI. Помощь. УУД: Личностные: - формировать потребность в благотворительной деятельности; Регулятивные: - осознанно стремиться участвовать в благотворительности; Познавательные: - анализировать текст, делать выписки; - составлять текст-характеристику по образцу; Коммуникативные: - описывать и характеризовать проект, называя его существенные признаки; - делать презентацию;			5 13.12- 27.12		Контрольная работа №2 "Тест по аудированию и письмо"
27.	§6. Помощь. Введение в тему.				

	Формирование ЛЕ.	Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом.			
28.	Что значит помощь другому для развития души? Развитие навыков ознакомительного чтения.	Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.			
29.	Контрольная работа №2 "Тест по аудированию и письмо" .	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.			
30.	Социальные инициативы в России. Развитие навыков аудирования.	Читать текст и заполнять пропуски.			
31.	Проект: представление благотворительного проекта.	Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план.			
VII. Будущее рынка труда. УУД: Личностные: - осознанно относиться к выбору будущей профессии; - стремиться к поиску наиболее адекватной личностному росту карьеры; - целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Регулятивные: - планировать своё будущее и объяснять выбор профессии; Познавательные: - использовать статистические данные в качестве аргумента для подтверждения своего мнения; Коммуникативные: - описывать статистику; - писать текст-рассуждение; - делать доклад;			5 10.01– 24.01		РС: Подработка молодёжи в г. Северодвинске.
32.	§7.Будущее рынка труда. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Описывать статистику, комментировать статистические данные.			

33.	Рынок труда в Германии. Развитие навыков устной речи по статистике.	Вести диалог-расспрос на основе статистики. Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию.			
34.	Мои планы на будущее. Развитие навыков монологической речи.	Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время.			
35.	РС(4) Подработка молодёжи в г. Северодвинске.	Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.			
36.	Презентация докладов: Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?	Писать аргументативное эссе.			
VIII. Спорт. УУД: Личностные: - формировать сознательное отношение к спортивной активности; - делать выбор в пользу экстремального спорта или против; - целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Регулятивные: -организовывать свой порядок дня так, чтобы в нём была возможность заниматься спортом; Познавательные: - работать со статистическими данными; - изучать структуру аргумента; - использовать статистику как средство убеждения; Коммуникативные: - описывать и комментировать статистику, участвуя в дискуссии; - аргументировать своё мнение;			6 28.01- 14.02		РС: Спорт в Архангельской области.
37.	§8. Спорт. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.			
38.	Спорт на каждый день. Развитие навыков аудирования.	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.			
39.	Школьный спорт в Германии. Развитие навыков изучающего				

	чтения.	Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.			
40.	РС(5) Спорт в Архангельской области. Развитие навыков ознакомительного	Воспринимать на слух интервью, делать записи, выразить своё мнение в отношении экстремального спорта.			
41.	чтения. Экстремальный спорт. Развитие навыков аудирования.				
42.	Проект: спорт в моём регионе.				
IX. Средства массовой информации. <u>УУД: Личностные:</u> - формировать осознанный выбор средств массовой информации; - видеть преимущества и недостатки электронных носителей информации; <u>Регулятивные:</u> - регулировать использование электронных носителей информации; - осознавать риски их использования; <u>Познавательные:</u> - сравнивать статистические данные; - делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - анализировать текст, извлекать из него информацию; - использовать в качестве стимула для продукции;			5 18.02-4.03		РС: Средства массовой информации в г. Северодвинске
43.	§9. Средства массовой информации. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания.			
44.	Средства массовой информации: вчера и сегодня. Описание фотографии.	Давать определение. Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в			

45.	Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Развитие грамматических навыков и устной речи.	странах изучаемого языка. Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выразить своё мнение о содержании прочитанного.			
46.	РС(6) Средства массовой информации в г. Северодвинске. Развитие навыков устной речи.	Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.			
47.	Проект-презентация российских и немецких изданий.				
Х. Такой разнообразный язык. <u>УУД: Личностные:</u> - развитие умения вступать в коммуникацию, учитывая возраст, статус собеседника и коммуникативную ситуацию; <u>Регулятивные:</u> - планировать своё взаимодействие с другими людьми с учётом всех особенностей коммуникативной ситуации; <u>Познавательные:</u> - проводить анализ языковых явлений; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать жалобу в зависимости от коммуникативной ситуации;			5 7.03-21.03		
48.	§10. Такой разнообразный язык. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста.			Контрольная работа №3 "Устная речь: монологическое высказывание"
49.	Различные регистры общения. Формирование навыков устной речи.	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. Воспринимать на слух репортаж.			
50.	Такой разный немецкий язык. Развитие навыков изучающего чтения.	Комментировать содержание прослушанного текста. Читать текст с пониманием основного			

51.	Молодёжный язык. Развитие навыков аудирования.	содержания.			
52.	Контрольная работа №3 "Устная речь: монологическое высказывание"				
XI. Особенности места. УУД: Личностные: - формировать интерес к путешествиям по своей стране и за рубежом; Регулятивные: - планировать свою деятельность по изучению иностранных языков; Познавательные: - выделять главные и второстепенные факты; - писать реферат; Коммуникативные: - анализировать и информационно перерабатывать текст;			5 25.03– 8.04		
53.	§11. Особенности места. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.			
54.	Особенные места. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Делать сообщение по одному из текстов. Составлять ассоциогамму. Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных.			
55.	Описание особенного места, используя степени сравнения прилагательных.	Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. Составлять диалоги по образцу.			
56.	Туристы в Берлине. Развитие навыков аудирования.				
57.	Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран.				

ХП. Предпринимательство. УУД: Личностные: - формировать сознательное отношение к деньгам; - понимать ценность предпринимательства; Регулятивные: - планировать работу по сбору и переработке информации, подготовке презентации; - проводить рефлексию; Познавательные: - подбирать информацию для доклада; - извлекать информацию из статистических данных, текстов и интервью; Коммуникативные: - презентовать предприятие;		5 11.04- 25.04		
58.	§12. Предпринимательство. Введение в тему. Формирование ЛЕ.	Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Описывать график и выражать своё отношение к теме графика. Искать и собирать информацию о предприятии, презентовать его.		
59.	Как заработать деньги. Описание фото: развитие навыков устной речи.			
60.	Зарабатывать в Интернете. Чтение текста с полным пониманием.			
61.	Советы предпринимателям. Развитие навыков устной речи.			
62.	Проект : презентация предприятия			

<p>ХIII. Жизнь в городе и деревне. УУД: Личностные: - формировать осознанное отношение к своему месту жительства; - понимать проблемы, искать пути их решения; Регулятивные: - осознавать проблемы города и села; - активно участвовать в их решении; Познавательные: - составлять тезисы для использования их в дебатах и дискуссии; Коммуникативные: - сообщать о данных опроса; - формулировать предложения и убеждать в своей точке зрения; - вести дискуссию и дебаты;</p>			6 29.04- 23.05		<p>РС : Мой регион - Архангельская область. Жизнь в городе и деревне.</p> <p>Контрольная работа №4 Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.</p>
63.	<p>§13. Жизнь в городе и деревне. Введение в тему. Формирование ЛЕ.</p>	<p>Описывать свой родной город. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства. Писать личное письмо одному из говорящих. Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития.</p>			
64.	<p>Где я живу? Описание своего родного города Северодвинска.</p>				
65.	<p>РС (7) Мой регион - Архангельская область. Жизнь в городе и деревне.</p>				
66.	<p>Контрольная работа №4 Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.</p>				
67.	<p>Житель города и села. Читать</p>				

68.	текст с полным пониманием. Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?				
-----	---	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы. Немецкий язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017.
2. Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области / Иностранный язык – Департамент образования и науки администрации Архангельской области, 2006.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897
4. Аверин М.М., Бажанов А.Е. «Горизонты» 11 класс. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.