

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО
на заседании РГ
Протокол № 1
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на Методическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
1.11-182 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Латинский язык»
для обучающихся 11 класса

Северодвинск 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. познавательные УУД:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

2. регулятивные УУД:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 3) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3 Коммуникативные УУД:

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- 3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Говорение. *Обучающийся научится:*

- использовать термины латинского языка, представленные в международных научных номенклатурах, в ходе номинации – обозначения – научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии;
- Знать не менее 10 крылатых латинских выражений (афоризмов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть профессиональные медицинские выражения, крылатые выражения латинского языка, песню “Gaudeamus”;
- применять термины латинского языка, представленные в международных научных номенклатурах.

2. Аудирование. *Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить слова латинского языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух небольшой рецепт, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

3. Чтения. *Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ латинского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- определять значение незнакомого слова по переводу, данному с помощью латинско-русского словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать языковую догадку в процессе чтения и перевода термина
- читать небольшие тексты, рецепты, построенных на неизученном языковом материале;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

4. Письмо. *Обучающийся научится:*

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять термины с предложенными частотными отрезками, терминологическими элементами;

5. Орфография. *Обучающийся научится:*

- правилам чтения и написания слов для данного этапа обучения, и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- расставлять знаки препинания в текстах, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания латинского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, личном письме в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке.

6. Фонетическая сторона речи. *Обучающийся научится:*

- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.
- правильно расставлять ударения в словах и фразах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расставлять латинское ударение в словах.

7. Лексическая сторона речи. *Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах медицинской тематики;
- употреблять новые лексические единицы, овладеет лексическими средствами, употребляемые в новых темах, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики – клише речевого этикета, характерные для медицинской сферы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.)

8. Грамматическая сторона речи. *Обучающийся научится:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, причастия
- определять основу глагола
- определять вид причастия
- определять порядок слов в предложении
- распознавать и употреблять в речи:

1) грамматические формы наклонений: изъявительного

2) существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных,

3) местоимения: личные, притяжательные и указательные

4) прилагательные и его формы: позитивная, сравнительная и превосходная.

5) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

6) наиболее употребительные предлоги: in, sub

7) способы образования медицинских терминов

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
- определять склонение существительных, склонять их
- определять склонение прилагательных, склонять их
- образовывать согласованные и несогласованные определения
- переводить словосочетания с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот несогласованные определения;
- образовывать три степени сравнения прилагательных, наречий и употреблять их в словосочетаниях;
- образовывать причастия, наречия
- использовать частотные отрезки в образовании клинических терминов
- использовать греческие корни и терминологические элементы в образовании клинических терминов.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Анатомический цикл.

Введение. Роль латинского языка в медицине. Латинский алфавит. Фонетика. Особенности чтения гласных и согласных. Долгота и краткость слога. Правила постановки латинского ударения. Морфология. Медицинская терминология. Словарная запись латинского имени существительного. Общие сведения. Склонения имени существительного. Склонения имени существительного. Имя прилагательное. Словарная запись латинского имени прилагательного. Классификация прилагательных. Субстантивация прилагательных имен. Отклоняющиеся варианты прилагательных модели is, is, e; us, a, um. Склонения прилагательных имен. Методика склонения прилагательных с существительными в ед. ч. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные формы. Согласование прилагательных. Употребление падежей при степени сравнения прилагательных. Глагол. Словарная форма. Грамматические категории. Неопределенная форма. Основа супина (инфинитива). Типы спряжений: 1, 2, 3, 4. вспомогательный глагол sum, esse. Порядок слов в латинском предложении. Латинские причастия в медицинской терминологии. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Наречия в латинском языке. Степени сравнения наречий. Наречия, употребления в фармацевтической терминологии. Местоимения в латинском языке. Числительные в латинском языке. Общие сведения. Предлоги, применяющиеся в действующей анатомической номенклатуре.

Дифференцированный зачет №1

Раздел 2. Клиническая терминология.

Введение в клиническую терминологию. Общие понятия о словообразовании: состав слова. Понятие о термиоэлементе (частотные отрезки). Основные термиоэлементы, использующиеся в тривиальных названиях лекарственных препаратов. Структура терминов – наименований лекарственных препаратов. Значение термиоэлементов: приставок, корней, суффиксов. Словообразование. Общее представление о структуре клинических терминов. Основосложение. Производные –

сложные слова. Греко-латинские дублетные наименования и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Специальные клинические выражения. Греческие терминологические элементы и их латинские эквиваленты. Важнейшие латинские и греческие приставки. Значение греко-латинских дублетов (1 и 2 скл.). Клинические дублеты 4 и 5 скл. Значение греческих корней и греко – латинских дублетов (3 скл.). Греческие прилагательные в клинической терминологии.

Контрольная комплексная работа №1 по итогам элективного курса.

Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецептура.

Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных веществ, средств, форм. Повелительное наклонение. Рецептурные формулировки. Образование форм сослагательного наклонения в рецепте. Латинские союзы в медицинской терминологии. Латинские номенклатура отечественных лекарственных форм. Официальные лекарственные формы зарубежом. Названия сырья растительного и животного происхождения и продуктов первичной обработки. Наименования препаратов-вытяжек из растительного сырья. Название лекарственных форм в качестве грамматического объекта (в винительном падеже) - таблетка, драже, суппозиторий, аэрозоль, глазная пленка. Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств. Способы образования тривиальных названий лекарственных препаратов. Однословные названия лекарственных средств. Названия лекарственных средств в форме именных словосочетаний. Дозы лекарственных форм. Несогласованное определение в названии лекарственного средства. Несогласованное определение в двухкомпонентном словосочетании: обратный порядок слов (SgenSnom) Наименования витаминов, препаратов (поливитаминных комбинированных, гормональных, ферментных). Основные грамматические модели фармацевтических моделей. Ботаническая номенклатура. Родовое и видовое названия лекарственных растений. Названия семейств. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Особенности выписывания лекарственных средств растительного происхождения в рецепте. Грамматические модели ботанических названий. Названия алкалоидов и гликозидов. Химическая номенклатура. Наименование химических элементов, кислот. Полусистематические и тривиальные

названия кислот. Наименование основ, оксидов и гидроксидов, Наименования солей. Конструкция существительного, называющего анион соли. Наименования углеводородных радикалов, сложных эфиров. Наименования порошков по степени измельчения. Наименования сывороток, вакцин, анатоксинов. Рецепт, части рецепта и его грамматическая структура. Структура рецептурного предложения. Глагол *fiо, fieri* и его употребление в рецептуре. Правила выписывания твердых лекарственных форм. Правила выписывания жидких лекарственных форм. Правила выписывания мягких лекарственных форм. Рецепт: третья латинская часть прописи - субскрипция. Важнейшие рецептурные сокращения. Правила заполнения рецепта. Название ингредиентов сложного рецепта. Составление рецептов. Повторение пройденного материала за 10-11 класс.

Дифференцированный зачет №2.

Контрольная комплексная работа №2 по итогам элективного курса.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Тема	Количество о часов
<u>Раздел 1. Анатомическая терминология</u>			
1	1.1	Введение. Роль латинского языка в медицине.	1
2	1.2	Латинский алфавит. Фонетика.	1
3	1.3	Латинский алфавит. Особенности чтения гласных и согласных.	1
4	1.4	Долгота и краткость слога. Правила постановки латинского ударения.	1
5	1.5	Морфология. Медицинская терминология. Словарная запись латинского имени существительного. Общесведения.	1
6	1.6	Имя существительное. Общие сведения. Структура анатомического термина. Склонения имени	1

		существительного.Первое склонение. Несогласованное определение	
7	1.7	Второе, третье склонения имени существительного.	1
8	1.8	Четвертое, пятое склонения имени существительного.	1
9	1.9	Имя прилагательное.Словарная запись латинского имени прилагательного. Классификация прилагательных.Склонения прилагательных имен.	1
10	1.10	Субстантивация прилагательных имен. Отклоняющиеся варианты прилагательных модели is,is,e; us,a,um. Согласование прилагательных. Методика склонения прилагательных с существительными в ед.ч.	1
11	1.11	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.Превосходная степень.	1
12	1.12	Степени сравнения имен прилагательных. Супплетивные формы. Употребление падежей при степени сравнения прилагательных.	1
13	1.13	Глагол. Словарная форма. Грамматические категории.Неопределенная форма.Основа супина (инфинитива).	1
14	1.14	Глагол. Грамматические категории. Типы спряжений: 1,2,3,4.	1
15	1.15	Вспомогательный глагол sum, esse. Порядок слов в латинском предложении.	1
16	1.16	Дифференцированный зачет №1	1
17	1.17	Латинские причастия в медицинской терминологии. Причастие настоящего времени действительного залога.	1
18	1.18	Латинские причастия в медицинской терминологии.Причастия прошедшего времени страдательного залога.	1
19	1.19	Наречия в латинском языке. Степени сравнения	1

		наречий. Наречия, употребления в фармацевтической терминологии.	
20	1.20	Местоимения в латинском языке.	1
21	1.21	Числительные в латинском языке. Общие сведения.	1
22	1.22	Предлоги, применяющиеся в действующей анатомической номенклатуре.	1
23	1.23	Предлоги, применяющиеся в действующей анатомической номенклатуре.	1
<u>Раздел 2. Клиническая терминология.</u>			
24	2.1	Введение в клиническую терминологию. Общие понятия о словообразовании: состав слова. Понятие о термиоэлементе (частотные отрезки). Основные термиоэлементы, используемые в тривиальных названиях лекарственных препаратов. Структура терминов – наименований лекарственных препаратов. Значение термиоэлементов: приставок, корней, суффиксов.	1
25	2.2	Словосложение. Общее представление о структуре клинических терминов.	1
26	2.3	Основосложение. Производные – сложные слова. Греко-латинские дублетные наименования и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Специальные клинические выражения. Греческие термиоэлементы и их латинские эквиваленты	1
27	2.4	Важнейшие латинские и греческие приставки. Значение греко-латинских дублетов (1 и 2 скл.).	1
28	2.5	Клинические дублеты 4 и 5 скл.	1
29	2.6	Значение греческих корней и греко – латинских дублетов (3 скл.).	1
30	2.7	Греческие прилагательные в клинической терминологии.	1
31	2.8	Подготовка к комплексной контрольной работе.	1

32	2.9	<i>Контрольная комплексная работа №1 по итогам элективного курса.</i>	1
		<i>Обобщение изученного материала.</i>	1

Таблица распределения практической части

Раздел	Кол.- во часов	Практическая часть	
		Дифференциро ванный зачет	КР
1.Анатомическая терминология	23	1	0
2.Клиническая терминология	9	0	1
Итого	32	1	1