

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением иностранных языков»

Рассмотрено  
на заседании РГ  
Протокол № 8 от  
19.05.2015

Руководитель РГ  
Третьякова А.А.

---

Согласовано  
на заседании  
МС школы  
Протокол № 7  
от 23 .05.2015  
г.  
Руководитель  
МС

---

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ  
№ 6»

Г.А. Лютянская  
31 августа 2015 г.

ПРОГРАММА  
«Умники и умницы»  
для 7-9 классов  
с углублённым изучением английского языка

**Срок реализации программы 3 года**

Составитель:  
Третьякова Анна Анатольевна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Северодвинск

2015

# Программа «Умники и умницы»



**«Если дети – национальное достояние  
любой страны, то одаренные дети –  
её интеллектуальный и творческий  
потенциал»**

**Р.Н. Бунеев доктор педагогических  
наук, профессор**

## Пояснительная записка

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

### Основания для разработки программы «Умники и умницы»

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Программа развития МАОУ СОШ№6 на 2017-2020
6. Устав школы.

### Общая характеристика одарённости

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

### **Принципы, заложенные в основу программы**

**1. Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**2. Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**3. Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**4. Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

- 5. Принцип развивающего обучения**– развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
- 6. Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

### **Принципы педагогической деятельности**

#### **в работе с одарёнными детьми**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

### **Требования, которые необходимо предъявлять к учителю,**

#### **работающему с одаренными детьми**

#### **Учитель должен быть:**

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

#### **При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.
- интеллектуальные игры

### **Цель и задачи программы «Умники и умницы»**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Воспитательная цель** - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями.

**Образовательная цель** - расширение единого образовательного пространства школы для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель** - развитие способностей одаренных детей к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей города, региона, страны и самой личности.

#### **Задачи:**

1. создание базы данных одаренных детей в рамках реализации Программы;
2. совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении 5-9, 10-11 классов;
3. внедрение нового содержания образования, инновационных технологий в работе с одаренными детьми, совершенствование научно - методического и психолого - педагогического сопровождения одаренных детей;
4. создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

#### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап: диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную, разработка индивидуальных образовательных траекторий. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах

**III этап: этап реализации;** выполнение мероприятий, определенных программой; формирование, углубление и развитие способностей учащихся

**IV этап: рефлексивно- обобщающий** ; анализ результатов работы; определение проблем, возникающих в ходе реализации программы; классификация и описание результатов программы.

#### **Направления работы по реализации программы**

- **разработка учебных и дополнительных образовательных программ(программа есть!!)**, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

### **Содержание программы**

## **Диагностика**

1. Изучение диагностических методик
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 7 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

### **Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - повышение степени сложности практических заданий;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

### **Ожидаемые результаты при реализации программы**

создание системы выявления и поддержки одаренных детей;

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности учащихся;
- повышение качества обучения
- положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для выявления эффективности работы программы фиксируются три раза в год на каждого обучающегося с 7 по 9 класс, занимающегося по данной программе, результаты диагностики динамики показателей (входная, промежуточная, итоговая):

<b>Критерии эффективности, оценка степени эффективности</b>		
<i>Критерии эффективности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>индикаторы</i>
Количество учащихся, систематически занимающихся английским языком	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества учащихся, систематически занимающихся английским языком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Статистические данные (занимающиеся в рамках программы «Умники и умницы»)</li> <li>Результаты анкетирования</li> </ul>
Количество обучающихся школы, принимающих участие в интеллектуальных, творческих мероприятиях по английскому языку школьного, городского, регионального и всероссийского уровнях;	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих мероприятиях по английскому языку школьного, городского, регионального и всероссийского уровнях	Статистические данные, приказы по школе
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов по английскому языку различного уровня;	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов по английскому языку различного уровня;	Статистические данные, приказы по школе
Успешность в социуме обучающихся МАОУ «СОШ № 6» – участников программы «Умники и умницы».	Увеличение количества положительных отзывов	Анкетирование

Система контроля реализации Программы:

анализ реализации Программы представляется на заседаниях:

рабочей группы учителей иностранного языка школы – 2 раза в год,

методического совета – 1 раз в год.



Циклограмма работы с талантливыми детьми в рамках программы

«Умники и умницы»

Месяц	Направления работы (Виды деятельности)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика способностей</li> <li>2. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li> <li>3. Подготовка к школьному туру олимпиады</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li> <li>2. Школьный международный проект «Изучаем английский в Великобритании и Америке»</li> <li>3. Олимпиады проектов «Инфоурок», «Видеоурок», «Олимпус», «Новый урок», Молодежный чемпионат учебных предметов</li> <li>4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку</li> <li>5. Исследовательская и/или проектная деятельность</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li> <li>2. Ломоносовские чтения</li> <li>3. Неделя науки и творчества</li> <li>4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку</li> <li>5. Изучение материалов по подготовке к сдаче международных экзаменов по английскому языку</li> <li>6. Исследовательская и/или проектная деятельность</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li> <li>2. Организация и проведение Международного конкурса «Британский бульдог»</li> <li>3. Олимпиады проектов «Инфоурок», «Видеоурок», «Олимпус», «Новый урок», Молодежный чемпионат учебных предметов</li> <li>4. Всероссийский конкурс знатоков английского языка «Bridges»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку</li> <li>6. Школьный международный проект «Изучаем английский в Великобритании и Америке»</li> <li>7. Исследовательская и/или проектная деятельность</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li> <li>2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку</li> <li>3. Изучение материалов по подготовке к сдаче международных экзаменов по английскому языку</li> <li>4. Подготовка к муниципальному конкурсу «Знатоки страны изучаемого языка»</li> <li>5. Исследовательская и/или проектная деятельность</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li> <li>2. Олимпиады проектов «Инфоурок», «Видеоурок», «Олимпус», «Новый урок», Молодежный чемпионат учебных предметов</li> <li>3. Подготовка к городскому фонетическому конкурсу «Удивительный мир звуков»</li> <li>4. Городской конкурс «Минута славы»</li> <li>5. Исследовательская и/или проектная деятельность</li> <li>6. Общероссийская викторина «Альманах мира. Англия»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li> <li>2. Городской фонетический конкурс «Удивительный мир звуков»</li> <li>3. Лингвострановедческая олимпиада САФУ</li> <li>4. Дни иностранных языков в школе</li> <li>6. Школьный международный проект «Изучаем английский в Великобритании и Америке»</li> <li>7. Исследовательская и/или проектная деятельность</li> <li>8. Международная научно-практическая конференция «Мы –</li> </ol>

	будущее науки»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дополнительные занятия с одаренными детьми после уроков каждую неделю</li><li>2. Региональный фонетический конкурс САФУ «Путешествие в страну звуков»</li><li>3. Неделя науки и творчества</li><li>4. Олимпиады проектов «Инфоурок», «Видеоурок», «Олимпус», «Новый урок», Молодежный чемпионат учебных предметов</li><li>5. Всероссийские дистанционные олимпиады on-line</li></ol>
Май	Подведение итогов работы, планирование основных направлений на следующий учебный год