

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации Северодвинска
МАОУ "СОШ № 6 "

РАССМОТРЕНО

руководитель РГ.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №1.11 - 182 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Практическое обществознание»
для обучающихся 10-11-х классов

городской округ Северодвинск 2023

Общая характеристика учебного курса «Практическое обществознание»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному курсу "Практическое обществознание" предназначена для обучающихся 10 – 11 класса, разработана на основе программы по обществознанию 10-11 класса с учетом основных подходов и содержания контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Обществознание — учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — обучающиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе. Обществознание направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. выпускники нуждаются в дополнительной теоретической и практической работе. Ряд ключевых обществоведческих понятий был раскрыт на ступени основного курса за 8-9 класс на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что явно недостаточно для успешной сдачи экзамена. В итоговой аттестации конкретно выражена как теоретическая, так и практическая составляющая – комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. Практические навыки в рамках урока отрабатываются, но этого недостаточно. Например, мини-сочинение, как форма актуализирующая компетентность обучающихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др. Обучающихся необходимо знакомить со структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, сборниками заданий заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов.

Учебный курс «Практическое обществознание» является актуальным, так как он сконцентрирован на повторении, систематизации и углублении курса обществознания средней школы, направлен на практическую работу, а также ориентирован только на тех обучающихся, которые в этом непосредственно заинтересованы. Курс сочетает лекционную и практическую работу, тренинги, самостоятельную работу, анализ источников. Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Цель курса:

качественная подготовка учащихся к аттестации в формате ЕГЭ по обществознанию; актуализация системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

Место курса в учебном плане:

Программа учебного курса «Практическое обществознание» рассчитана на 2 года обучения, 68 учебных часов, из них 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).

Планируемые образовательные результаты

Личностные

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Сформированность эмоционального интеллекта, предполагающая:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные

10 класс

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями .
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

11 класс

- Определять роль духовных ценностей в обществе, выделять черты социальной сущности человека;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- выявлять особенности научного познания, различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Содержание курса

10 класс

Раздел I. Введение

Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Практика: Приёмы работы с различными документами. «Понятие источник по обществознанию».

Раздел II. Человек и общество

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Практика: Анализ обществоведческого источника и его интерпретация.

Задания на перечисление признаков и применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Раскрытие теоретических положений на примерах (три модели заданий).

Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Составление простого и сложного плана обществоведческого текста.

Раздел III. Экономическая сфера жизни общества

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность.

Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата.

Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами

Практика: Анализ обществоведческого источника и его интерпретация.

Задания на перечисление признаков и применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Раскрытие теоретических положений на примерах (три модели заданий).

Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Составление простого и сложного плана обществоведческого текста.

Раздел IV. Социальные отношения

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения.

Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Практика: Анализ обществоведческого источника и его интерпретация.

Задания на перечисление признаков и применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Раскрытие теоретических положений на примерах (три модели заданий).

Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Составление простого и сложного плана обществоведческого текста.

Раздел V. Политика

Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.

выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление

Практика: Анализ обществоведческого источника и его интерпретация.

Задания на перечисление признаков и применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Раскрытие теоретических положений на примерах (три модели заданий).

Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Составление простого и сложного плана обществоведческого текста.

Раздел VI. Право

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка.

гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.

Практика: Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Составление простого и сложного плана обществоведческого текста.

Раздел VII. Духовная жизнь общества

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.

наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы

Практика: Анализ обществоведческого источника и его интерпретация.

Задания на перечисление признаков и применение основных понятий в контексте обществоведческого знания

11 класс

Раздел I. Основы философии.

Философия, её разделы и роль в обществе. Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Предмет и природа философского знания. Особенности философии. Функции и основные разделы философии. История философии, её основные проблемы. Философия Древнего Востока. Античная и Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Французского просвещения. Немецкая классическая философия. Философия Марксизма. Европейская и Русская философия. Онтология, диалектика, гносеология, аксиология. Наука и научное сознание.

Решение тренировочных заданий.

Раздел II. Основы теории цивилизаций.

Формационный и цивилизационный подходы к истории. Цивилизации древности, средневековья и нового времени. Современные цивилизации. Глобальные проблемы современности. Общенаучные проблемы. Логический и исторический путь развития. Классический подход к изучению мира. Перспективы развития цивилизаций. Теория цивилизаций. Феноменология и целеполагание. Структура исторического времени. Решение тренировочных заданий.

Раздел III. Основы культурологии.

Основы теории культуры. Компоненты культуры. Компоненты духовной жизни общества. Понятия культуры. Историческое становление понятия «культура». Многообразие и сложность определения культуры. Основные функции и структура культуры. Морфология культуры. Религия, искусство, наука как форма духовной культуры. Нравственная, политическая, правовая, хозяйственная культура. Культурология как наука. Место и роль России в мировой культуре. Типология культур. Символы и язык культуры. Личность как субъект культуры. Контркультура. Массовая и элитарная культура. Решение тренировочных заданий.

Раздел IV. Общество и общественное сознание.

Основные функции и подсистемы общества. Человек – существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру – искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру – религия. Доверительно-практическое отношение к миру – мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру – наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру – право. Практически-преобразовательное отношение к миру – идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеология и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху.

Раздел V. Мир.

Процессы глобализация и становление единого человечества. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные. Основные факторы единства современного

человечества. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения. Основные направления решения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.

Что нас разделяет. Культура: понятие, многообразие, формы. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Религия и язык как явление культуры. Мировые религии. религия и современный мир. Культурные различия и современные конфликты.

Учитесь мыслить глобально. Феномен мирового лидерства. Россия в глобальной конкуренции. Европейский союз и его миссия. Китай на пути к глобальной державе.

XXI век и новые угрозы для человечества. Глобальная безопасность в современном мире. Экономика и экология.

Власть в информационном обществе. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Успешность в информационную эпоху. Информация и демократия. Информация и власть. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Государство и свобода СМИ. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная информативно-коммуникативная сеть.

Россия и "русский мир". Особенности русской политической культуры. Собираение русских земель и изменение политической культуры. Революции в России. Политическая преемственность в российской истории. Политическая система современной России.

Президент. Парламент. Устройство исполнительной и судебной власти. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. Обобщение. Человек. Общество. Мир.

Тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс				
<u>Раздел I. Введение (3ч.)</u>				
1	1.1	Понятие «источник по обществознанию». Виды источников.	1	
2	1.2	Методы работы с документом	1	
3	1.3	Основные подходы к изучению общества	1	
<u>Раздел II. Человек и общество (5ч.)</u>				
4	2.1	Основные понятия темы «Человек и общество»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5	2.2	Анализ текста по теме «Человек и общество»	1	
6	2.3	Составление простого и сложного плана по теме «Человек и общество»	1	
7	2.4	Решение заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, по теме «Человек и общество»	1	
8	2.5	Решение заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, по теме «Человек и общество»	1	
<u>Раздел III. Экономическая сфера жизни общества (5 ч.)</u>				
9	3.1	Основные понятия темы «Экономика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
10	3.2	Интерпретация источника по теме «Экономика»	1	
11	3.3	Составление простого и сложного плана по теме «Экономика»	1	
12	3.4	Решение заданий, предполагающих раскрытие	1	

		теоретических положений на примерах, по теме «Экономика»		
13	3.5	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по теме «Экономика»	1	
<u>Раздел IV. Социальные отношения (5 ч.)</u>				
14	4.1	Основные понятия темы «Социальные отношения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	4.2	Анализ текста по теме «Социальные отношения»	1	
16	4.3	Составление простого и сложного плана по теме «Социальные отношения»	1	
17	4.4	Решение заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, по теме «Социальные отношения»	1	
18	4.5	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по теме «Социальные отношения»	1	
<u>Раздел V. Политика (5 ч.)</u>				
19	5.1	Основные понятия темы «Политика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	5.2	Анализ текста по теме «Политика»	1	
21	5.3	Составление простого и сложного плана по теме «Политика»	1	
22	5.4	Решение заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, по теме «Политика»	1	
23	5.5	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по теме «Политика»	1	
<u>Раздел VI. Право (5 ч.)</u>				
24	6.1	Основные понятия темы «Право»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	6.2	Интерпретация источника по теме «Право»	1	
26	6.3	Составление простого и сложного плана по теме «Политика»	1	
27	6.4	Решение заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, по теме «Право»	1	
28	6.5	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по теме «Право»	1	
<u>Раздел VII. Духовная жизнь общества (6 ч.)</u>				
29	7.1	Основные понятия темы «Духовная жизнь общества»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
30	7.2	Интерпретация источника по теме «Духовная жизнь общества»	1	
31	7.3	Составление простого и сложного плана по теме «Духовная жизнь общества»	1	
32	7.4	Решение заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, по теме «Духовная жизнь общества»	1	

33	7.5	Решение заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по теме «Духовная жизнь общества»	1	
34	7.6	Промежуточная аттестация. Повторно – обобщающий урок по теме: «Человек в современном обществе»	1	
11 класс				
<u>Раздел I. Основы философии (3ч.)</u>				
1	1.1	Философия, её разделы и роль в обществе.	1	
2	1.2	История философии, её основные проблемы	1	
3	1.3	Решение тренировочных заданий по теме «Основы философии»	1	
<u>Раздел II. Основы теории цивилизации (5ч.)</u>				
4	2.1	Формационный и цивилизационный подход к истории	1	
5	2.2	Цивилизации в древности, средневековья и нового времени	1	
6	2.3	Современные цивилизации	1	
7-8	2.4-2.5	Решение тренировочных заданий по теме: «Основы теории цивилизаций»	2	
<u>Раздел III. Основы культурологии (4 ч.)</u>				
9	3.1	Основные теории культуры. Компоненты культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
10	3.2	Компоненты духовной жизни общества	1	
11-12	3.3-3.4	Решение тренировочных заданий по теме: «Основы культурологии»	2	
<u>Раздел IV. Общество и общественное сознание (5 ч.)</u>				
13	4.1	Основные функции и подсистемы общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
14-15	4.2-4.3	Общественное сознание и его формы	2	
16-17	4.3-4.4	Решение тренировочных заданий по теме: «Общество и общественное сознание»	2	
<u>Раздел V. Мир (17 ч.)</u>				
18-19	5.1-5.2	Глобализация и глобальные проблемы человечества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
20-21	5.3-5.4	Что нас разделяет: культура, религия	2	
22-23	5.5-5.6	Учитесь мыслить глобально.	2	
24	5.7	XXI век и новые угрозы для человечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	5.8	Власть в информационном обществе	1	
26-28	5.9-5.11	Россия и "русский мир"	3	
29	5.12	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	1	
30-31	5.13-5.14	Решение тренировочных заданий по теме: «Глобализация»	2	
32-33	5.15-5.16	Решение тренировочных заданий по теме: «Формы государства современной России»	2	
34	5.17	Повторно-обобщающий урок по теме: «Человек. Общество. Мир»	1	

