

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО
на заседании РГ
Протокол № 1
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на Методическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
1.11-182 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мой веселый английский»

Северодвинск 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой веселый английский».

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Последние десятилетия начала XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой веселый английский» предназначена для обучающихся 1 класса (детей в возрасте 6-8 лет) общеобразовательных учреждений, приступающих к изучению языка.

Программа «Мой веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность. Данная Программа предоставляет возможности не только для удовлетворения познавательных интересов учащихся, формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также способствует созданию условий для самоутверждения, самовыражения, формированию умений и навыков, позволяющих обучающимся самостоятельно решать различные жизненные задачи в современном обществе.

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач. Программа позволяет начать раннее изучение иностранного языка, что позволяет обучающимся более свободно приступить к изучению английского языка во втором классе, когда английский язык становится для них учебным предметом, позволяет решить психологические зажимы, которые возникают у людей, начинающих изучение иностранного языка, убрать страх перед ошибкой при ответе.

Цель программы:

создание условий для социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Основными задачами являются:

Воспитательные:

- воспитывать у детей интереса к изучению иностранного языка, умения коллективно решать

поставленные задачи, работать в сотрудничестве; формирование доброжелательного (толерантного) отношения к другим народам и странам.

Развивающие:

- развить у детей мышления, эмоций, воображения, воли, памяти, а также познавательных и языковых способностей; формирование осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку; формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и взаимоконтроля; развитие творческих способностей учащихся.

Образовательные:

освоивать элементарные *лингвистические представления*, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной речью на английском языке; формирование элементарных *коммуникативных умений* в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; *приобретение элементарных страноведческих знаний* о странах изучаемого языка.

Методические принципы

Обучение английскому языку на данном этапе осуществляется на основе следующих принципов:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Отличительные особенности программы

- В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.
- В виду неблагоприятных климатических условий нашего региона в случае активированных дней для полного прохождения программы предусмотрены укрупнение дидактических единиц за счет объединения уроков внутри одного раздела.
- Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены применение ИКТ.

Срок реализации программы - один первый учебный год, объем времени- 33 часа.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Организация учебно-воспитательного процесса на занятиях строится на методах, используемых в методике обучения английскому языку:

Группы методов	Методы
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, устный инструктаж
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий, личный показ, наблюдение
Практические	Упражнения, учебная работа под руководством педагога, самостоятельная работа учащихся со звуковым пособием, видеометод (просмотр, обучение, упражнение под контролем «электронного» учителя,

	контроль)
Игровые	Дидактические игры, подвижные пальчиковые игры, воображаемые ситуации.
Креативные	мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения
Проверки знаний и умений	Текущее наблюдение, самопроверка/взаимопроверка

Содержание курса

Давай познакомимся. Моя семья.

Теория. Артикуляция отдельных звуков английского языка. Понятие о коммуникативных типах предложений (утверждение, вопрос). Спряжение глагола-связки «быть». Спряжение глагола «иметь». Понятие об артикле (правило употребления неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе).

Практика. Произношение отдельных звуков, усвоение части знаков фонетической транскрипции. Буквы английского алфавита A, B, C, D, E, F, G. Установление звуко-буквенных соответствий.

Простейшие устойчивые словосочетания, реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка (фразы приветствия, прощания). Количественные числительные 6, 7. Названия стран, континента. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Семья» (слова, обозначающие родственников). Употребление неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе. Построение предложений разных коммуникативных типов с глаголами «быть», «иметь».

Понимание на слух небольших по объему текстов в рамках предложенной тематики. Диалог этикетного характера, диалог – расспрос. Рассказ о себе. Составление небольшого монологического высказывания о своем друге. Рассказ о семье.

Методическое обеспечение: карточки знаков фонетической транскрипции, карточки букв английского алфавита, предметные и сюжетные картинки, фотографии членов семьи, пальчиковые куклы; упражнения звукового пособия/видео ролики по теме, схемы-опоры для построения устных монологических высказываний по теме.

Моя школа

Теория. Артикуляция отдельных звуков английского языка. Спряжение глагола-связки «быть». Спряжение глагола «иметь». Понятие о том, как выразить несогласие в английском языке. Множественное число существительных.

Практика. Произношение отдельных звуков, усвоение части знаков фонетической транскрипции. Буквы английского алфавита H, I, J, K, L, M, N. Установление звуко-буквенных соответствий.

Лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения (слова, обозначающие школьные принадлежности). Слова, обозначающие цвет предметов. Количественные числительные 1-12. Употребление неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе. Употребление существительных во множественном числе. Построение предложений разных коммуникативных типов с глаголами «быть», «иметь».

Понимание на слух небольших по объему текстов в рамках предложенной тематики. Диалог – расспрос. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Методическое обеспечение: карточки знаков фонетической транскрипции, карточки букв английского алфавита, предметные и сюжетные картинки, карточки цифр, полоски цветной бумаги, цветные карандаши, упражнения звукового пособия/видео ролики по теме, схемы-опоры стихов.

Мои игрушки

Теория. Артикуляция отдельных звуков английского языка. Спряжение глагола-связки «быть». Спряжение глагола «иметь». Понятие о том, как выразить несогласие в английском языке. Множественное число существительных. Конструкции: «Сколько...есть у тебя/нее/него?», «Какого цвета...?».

Практика. Произношение отдельных звуков, усвоение части знаков фонетической транскрипции. Буквы английского алфавита O, P, Q, R, S, T. Установление звуко-буквенных соответствий.

Лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения (слова, обозначающие игрушки; слова, обозначающие цвет предметов; слова, обозначающие размер). Употребление неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе. Употребление существительных во множественном числе. Построение предложений разных коммуникативных типов с глаголами «быть», «иметь», «уметь». Употребление в речи конструкций: «Сколько...есть у тебя/нее/него?», «Какого цвета...?».

Понимание на слух небольших по объему текстов в рамках предложенной тематики. Диалог – расспрос. Рассказ о своей любимой игрушке.

Методическое обеспечение: карточки знаков фонетической транскрипции, карточки букв английского алфавита, предметные и сюжетные картинки, цветные карандаши, упражнения звукового пособия/видео ролики по теме, схемы-опоры стихов, песен, схемы для построения устного монологического высказывания по теме.

Раздел 4. Моя любимая еда

Теория. Артикуляция отдельных звуков английского языка. Спряжение глагола-связки «быть». Побудительные предложения (повелительное наклонение). Конструкция: «Дай мне..., пожалуйста». Конструкции: «Я люблю (бананы). Я не люблю(помидоры)».

Практика. Произношение отдельных звуков, усвоение части знаков фонетической транскрипции. Буквы английского алфавита U, V, W, X, Y, Z. Установление звуко-буквенных соответствий.

Лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения (слова, обозначающие продукты питания, напитки). Употребление неопределенного артикля перед именами существительными в единственном числе. Употребление существительных во множественном числе. Построение предложений разных коммуникативных типов. Употребление предложений в повелительном наклонении. Употребление в речи конструкций: «Я люблю (бананы). Я не люблю (помидоры)».

Понимание на слух небольших по объему текстов в рамках предложенной тематики. Диалог – расспрос. Рассказ о своей любимой еде.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (схемы ведения диалога)

Говорение. Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках изученной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность; давать характеристику реальным людям (игрушек, еды)

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений, использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

правильно писать изученные буквы английского алфавита, знаки фонетической транскрипции

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно (без фонематических ошибок) произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах выражать чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные; количественные числительные от 1-12; распознавать и употреблять в речи глаголы «быть», «иметь», «уметь».

Социокультурные знания и умения

употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять себя, своих друзей и родственников, а также рассказывать о своих игрушках, школе, любимой еде (реалиях нашей жизни) на английском языке;

Компенсаторные умения

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

Тематическое планирование

Тема Количество часов	Используемые цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Моя семья. Познакомимся? (8 часов).	https://edu.skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru	Сюжетно-ролевые игры, занятие-соревнование. Занятие – защита мини-проектов (высказываний по теме). Занятия с применением ИКТ
Раздел 2. Моя школа. (8 часов)	https://www.learningchocolate.com	
Раздел 3. Мои игрушки. (8 часов)	https://wordwall.net	
Раздел 2. Моя любимая еда. (9 часов)	https://en.islcollective.com Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ	