

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования Администрации Северодвинска**

**МАОУ "СОШ № 6 "**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель РГ

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель МС

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ "СОШ № 6"

Приказ № 1.11 - 182 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Клуб старшеклассников «Мой выбор»**  
для обучающихся 10-11-х классов

**Северодвинск 2023**

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Клуб старшеклассников «Мой выбор»**

Содержание программы позволяет создать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни.

Гражданская активность обучающихся – интегральное качество, обеспечивающее готовность к активному, сознательному и ответственному **выбору** - участию в общественной жизни, основанному на осознании своих прав и обязанностей, уважении и доверии к гражданам, обществу, определении своего места и роли в решении как социальных, так и личностных задач, на умении конструктивно выстраивать отношения с самим собой и окружающим социумом.

Современному российскому обществу нужны образованные, высоконравственные и активные граждане, способные нести ответственность за свои действия и судьбу страны, сделать ее сильной, процветающей державой.

Новизна программы состоит в том, что здесь реализуются 3 модели наставничества «педагог-ученик», «ученик-ученик», «ученик-педагог». В основе наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Это способствует ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органическому становлению полноценной личности.

Подросток – лидер, освоивший программу «Клуб старшеклассников» «Мой выбор», - это личность, которая является носителем знаний, ценностей, привлекательных для ровесников, которым желают следовать.

Данная программа целесообразна с педагогической точки зрения, так как она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом.

**Цель программы:** развитие социальной активности старшеклассников через формирование лидерских качеств, знаний и умений по самоорганизации и организации других учащихся.

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие:**

- расширять возможности реализации организаторских способностей обучающихся в различных видах деятельности;
- развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

#### **Воспитательные:**

- формировать гражданскую позицию растущей личности;
- формировать чувства сплоченности, доверия, ответственности;
- формировать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе.

#### **Обучающие:**

- дать теоретические знания о процессе развития и становления коллектива;
- учить управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- формировать умения руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения;
- формировать умение отстаивать свое мнение и принимать чужое.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущем;
- представления о своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании, самореализации.

### Метапредметные результаты:

#### 1. Познавательные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- соотносить свои индивидуальные особенности с возможностями выполнения того или иного задания;
- организовывать коллективные дела.

#### 2. Регулятивные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости.
- поставить задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии.

#### 3. Коммуникативные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- рефлексировать своё место в коллективе.

### Предметные результаты:

**В результате освоения рабочей программы обучающиеся должны**

**знать:**

- процесс развития и становления коллектива;
- основы организации и управления;
- признаки, качества и функции лидера;
- эффективные средства организации коллективной деятельности.

**уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- четко ставить перед собой цель;
- находить пути достижения поставленной цели;
- давать анализ и краткую характеристику;
- лаконично выражать свои мысли;
- организовывать мероприятия и акции небольшого масштаба;
- сущность социальных отношений;

- руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения.

**иметь навыки:**

- управления конфликтами;
- рефлексии групповой работы;
- совместной мыслительной работы;
- делового общения;
- успешного выступления;
- нести ответственность за свою работу и за свои слова

**Используемые технологии, приемы, методы работы:**

При реализации данной программы используются следующие

**методы обучения:**

- по способу организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.), наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом), практический (тренинг, упражнения и др.)
- по уровню деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**приемы** – это конкретные проявления определенного метода на практике – игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалоги и т.д.

**технологии обучения:**

- по отношению к ребенку – личностно ориентированные;
- по ориентации на личностные структуры – технологии саморазвития и эвристические (развитие творческих способностей);
- по типу управления и организации познавательной деятельности – игровые, компьютерные, тренинговые.

**Приоритетные принципы, используемые в работе:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества.

**Формы и способы оценки результатов обучения:**

- подготовка материалов для публикации в школьных СМИ;
- открытые заседания клуба;
- анкетирование;
- самопрезентация;
- подготовка презентаций;
- тестирование;
- беседа;
- ролевая игра;
- участие в конкурсах, акциях, проектах;
- проведение мероприятий;
- форум, слет.

**Формы контроля освоения программы**

Данная программа предполагает три вида контроля уровня знаний и практических навыков обучающихся. **Входной контроль** проводится в начале учебного года и включает в себя определение уровня общей эрудиции и знаний учащихся через тестирование, беседы и наблюдения.

По мере прохождения тем проводится **промежуточный или текущий контроль** в форме бесед-обсуждений, тестирования, ситуативных игр, презентаций, сообщений.

По завершении освоения программы в ходе **итогового контроля** проверяется выполнение поставленных задач через проведение мероприятий, самопрезентаций, участие в конкурсах различного уровня.

## Содержание курса

### 10 класс

#### Раздел №1.

Введение.(1ч)

Основы деятельности по самоуправлению.

*Теория.* Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с правилами поведения и нормами отношений на занятиях друг с другом. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

#### Раздел №2.

Знакомство.(1ч)

*Практика.* Игры на знакомство: «Снежный ком», «Имя + прилагательное», «Ты- это я», «Интервью», «Ассоциация», «Пальма. Гостер. Слон», «Дружеское приветствие».

*Контроль.* Анкетирование. Наблюдение.

#### Раздел №3.

Современное детское движение.(2 ч)

*Теория.* История детского движения России. Современное состояние детского движения и его перспективы. Российское движение школьников.

*Практика.* Регистрация в РДДМ. Презентация литературно-творческих работ «Пионерское детство моих родителей»

*Контроль.* Круглый стол «Мое представление о настоящем лидере».

#### Раздел №4.

Лидерство.(3ч)

*Теория.* Понятие лидера, лидерства. Составление словаря лидера-организатора. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, ведущий. Типология лидерства по направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель.

По функциям: лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец.

Способы и принципы выдвижения лидера в группе.

Причины появления в группе лидера. Основные качества лидера. Лидер и группа.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как основные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера.

Методы взаимодействия в группе. Организаторская этика: деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые составляющие поведения лидера.

*Практика.* Анкетирование «Вопросы лидеру», ролевые игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей, дебаты «Организаторская этика».

*Контроль.* Тестирование «Лидер ли ты?»

### 11 класс

#### Раздел №5.

Искусство общения.(2ч)

*Теория.* Виды общения, правила общения. Искусство диалога. Значение жестов, мимики, интонации

для взаимопонимания людей. Стыль. Типы речи. Результат речи. Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношения. Коммуникативные организаторские способности.

*Практика.* Деловые игры, упражнения, тренинги, дискуссии, игры на саморегуляцию, игры на контакт, на интуицию.

*Контроль.* Ролевая игра «Как вежливо возразить», тест «Коммуникативноорганизаторские способности».

## **Раздел №6.**

Азбука организатора.(3ч.)

*Теория.* Система и процесс организации. Принципы организации деятельности. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы, правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношений и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

*Практика.* Коллективная дискуссия «Организация!?!», деловая игра «Секреты организаторского мастерства».

*Контроль.* Тестирование «Сильный ли у вас характер?».

## **Раздел №7.**

Конструирование игр, конкурсов, викторин.(2ч.)

*Практика.* Составление игр, конкурсов, викторин, основываясь на приобретенных навыках. Подготовка

и проведение игр, конкурсов, викторин.

*Контроль.* Проведение игры с последующим обсуждением.

## **Раздел №8.**

Организация и проведение мероприятий.(3ч.)

*Практика.* Организация и проведение игр, квестов, конкурсов, викторин. Разучивание флэшмобов. Посещение слета.

*Контроль.* Коллективный анализ проведенных мероприятий.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
<b>10 класс</b>					
1	Раздел №1. Введение. Цель и задачи программы Тема. Основы деятельности по самоуправлению	1	1	-	-
2	Раздел №2. Знакомство	1	-	1	Наблюдение
3	Раздел №3. История и современность детского движения Тема 1. История детского движения России. Тема 2. Детское движение России 20 века. Тема 3. Программы деятельности Российского движения детей и молодежи	2	1	1	Круглый стол школьников.
4	Раздел №4. Лидерство Тема 1. Современное понимание лидера. Тема 2. Лидер, организатор, руководитель. Тема 3. Лидерские качества. Тема 4. Типология лидерства. Тема 5. Организаторские способности.	3	2	1	Тестирование «Лидер ли ты?»
<b>11 класс</b>					
5	Раздел №5. Искусство общения Тема 1. Искусство диалога. Тема 2. Стиль, типы речи. Тема 3. Этика взаимоотношений	2	1	1	Ролевая игра «Как вежливо возразить», тест «Коммуникативно организаторские способности»
6	Раздел №6. Азбука организатора Тема 1. Организация деятельности. Тема 2. Организаторская техника. Тема 3. Организаторское мастерство.	3	1	2	Деловая игра «Организатор», тест «Сильный ли у вас характер?»
7	Раздел №7. Конструирование игр, конкурсов, викторин	2	-	2	Анализ проведенной игры
8	Раздел №8. Организация и проведение мероприятий. Тема 1. Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин, квестов. Тема 2. Анализ мероприятий. Тема 3. Подведение итогов.	3	1	2	Коллективный анализ проведенных мероприятий
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>	<b>7 часов</b>	<b>10 часов</b>	