

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации Северодвинска
МАОУ "СОШ № 6 "

РАССМОТРЕНО

руководитель РГ.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №1.11 - 182 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«История в лицах»

для обучающихся 10-11-х классов

городской округ Северодвинск 2023

Общая характеристика учебного курса «История в лицах»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному курсу "История в лицах" предназначена для обучающихся 10 – 11 класса, разработана на основе программы по истории 10-11 класса.

Ключевую роль исторического образования на уровне среднего общего образования играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Учебный курс «История в лицах» является практическим продолжением учебного предмета «история», предполагающим параллельное изучение Всемирной истории и истории России с древнейших времён до конца XIX века в 10 классе и XX века в 11 классе (изучающем историю на базовом уровне). Данный курс ориентирован на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории и способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории.

Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России. Помогут подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Цель курса:

качественная подготовка учащихся к аттестации в формате ЕГЭ по истории; актуализация знаний о важнейших деятелях российской истории, расширение и углубление базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков

Задачи курса:

- познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствовать умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Место курса в учебном плане:

Программа учебного курса «Практическое обществознание» рассчитана на 2 года обучения, 68 учебных часов, из них 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).

Планируемые образовательные результаты

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

в сфере гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Развитие эмоционального интеллекта, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе

межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные

10 класс

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.

11 класс

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении деятельности правителей России;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России.

Содержание курса

10 класс

Введение. Влияние личности на историю. Критерии причисления к историческим личностям.

Практикум: составление памятки «Алгоритм изучения исторической личности» и «Алгоритм изучения исторического источника»

Раздел I. Древняя Русь.

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег Вещий. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Практикум: составление портретной характеристики князя Олега.

Раздел II. Русь удельная. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Практикум: составление портретной характеристики Владимира Мономаха, Дмитрия Донского.

Раздел III. Русь неделимая, единая, долговечная...

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван III. Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

К.Минин и Дм. Пожарский.

Практикум: составление портретной характеристики Ивана III, Ивана IV.

Раздел IV. Путь к абсолютизму.

Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг.

Регентство Софьи.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Практикум: составление портретной характеристики Алексея Михайловича, Петра I.

Раздел V. Эпоха дворцовых переворотов.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данкова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II и Павел I.

«Екатерина II умела на только соотносить дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павла I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Практикум: составление портретной характеристики Елизаветы Петровны, Екатерины II.

Раздел VI. Россия в XIX веке и на рубеже веков.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Александра III - миротворец.

Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача – во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н.Верт).

Практикум: составление портретной характеристики Александра I, Николая II.

11 класс

Раздел I. Неугодные реформаторы

С. Ю. Витте. Биография. Реформатор, опередивший эпоху. Либеральные взгляды С.Ю. Витте. Граф Полусахалинский.

П.А. Столыпин. Путь к власти. Министр внутренних дел. «Столыпинские галстуки» и столыпинские реформы. Человек, стремившийся изменить Россию в одиночку.

Практикум: составление портретной характеристики П.А.Столыпина.

Раздел II. Авантюристы

Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917). Создатель системы политического сыска дореволюционной России. «Зубатовщина».

Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906) - священник Русской православной церкви, политический деятель и профсоюзный лидер, оратор и проповедник. Рабочая организация «Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга». Организатор январской, рабочей забастовки и массового шествия рабочих к царю с петицией, закончившегося расстрелом рабочих и положившего начало Первой русской революции 1905—1907 годов.

Распутин Григорий Ефимович (1872-1916) . Старец из Сибири. Злой гений революционных событий. Влияние на царскую семью.

Раздел III. Кандидаты в диктаторы

Керенский Александр Федорович (1881-1970). Происхождение. Начало политической карьеры. Февральская революция. Во Временном правительстве. Эмиграция.

Корнилов Лавр Георгиевич (1870-1918). Происхождение. Служба в Русской императорской армии. Корниловский мятеж. Белое дело.

Колчак Александр Васильевич (1874-1920). Происхождение. Полярный исследователь. На военной службе. Гражданская война и Верховный правитель России.

Раздел IV. Герои и изгои революции.

В.И. Ульянов (Ленин). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.

И.В. Сталин: триумф и трагедия. Путь в революцию. Испытание властью. Складывание культа личности.

Л.Д.Троцкий: демон революции. Семья Бронштейнов. Путь в революцию. Во главе реввоенсовета. Личность и революция. «Сталинский» обруч. Московские процессы.

Г.Е. Зиновьев: взлёты и падения. «Белые пятна» биографии. Зиновьев и Ленин. Политическая карьера в 1922 – 1925 гг. Роль Зиновьева в «новой оппозиции» и «троцкистско-зиновьевской оппозиции»: правда и вымысел. Трагедия Зиновьева.

Л.Б.Каменев. дореволюционная деятельность. «Октябрьский эпизод». Биографическая кульминация 1919-1926 гг. Внутрипартийная борьба. Августовский процесс 1936 г.

Н.И.Бухарин: страницы жизни. Бухарин и Ленин: единство и разногласия. Экономические воззрения. Политическое поражение Бухарина. Процесс 1938.

Нарком Г.В. Чичерин. Шаги в политику. Первый дипломатический опыт. Непримируемость к диктату партии.

Нарком М.М.Литвинов. Первый этап дипломатической карьеры. Литвинов и Чичерин. «Эра Литвинова». Деятельность в Лиге Наций. Поворот в судьбе (1939 г.). деятельность в годы Великой Отечественной войны.

В.М.Молотов. революционная деятельность. Участие в политических репрессиях 1930 г. Пакт Молотова – Риббентропа. Деятельность в 1941-1949 гг. Работа в «эру Хрущева». Феномен Молотова.

Практикум: составление портретной характеристики В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого

Раздел V. Военные деятели.

Военные деятели времен I мировой войны: М.В. Алексеев, А.А. Брусилов.

М.В. Алексеев. Биография и заслуги. Основные сражения.

Военные деятели времен гражданской войны: А.И. Деникин, Врангель, М.В.Фрунзе, С.М.Буденный. Красные и белые генералы.

А.И.Деникин. Происхождение. Военачальник Русской императорской армии. Февральская революция и политические взгляды Деникина. Руководитель белого движения. Эмиграция.

П.Н.Врангель. Происхождение. Участие Врангеля в русско-японской войне, I мировой войне, гражданской войне. Политика Врангеля в Крыму. Руководитель белого движения. Эмиграция.

М.В.Фрунзе. Начало жизненного пути и революционной деятельности. «Генерал революции». Красный командарм.

С.М.Буденный. Командующий Первой конной армией РККА в годы Гражданской войны, один из ключевых организаторов красной кавалерии.

Военные деятели времен Великой Отечественной войны: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, И.С.Конева, А.М.Василевский.

Г.К.Жуков. Детство и юность. Образование. Карьера. Между двумя войнами. Крупнейший полководец Второй мировой войны. Послевоенная деятельность.

К.К.Рокоссовский. Детство и юность. Военная служба. Без вины осужденный. Крупнейший полководец Второй мировой войны. Маршал двух стран.

И.С.Конева. Происхождение. Молодость и гражданская война. Межвоенный период. Пять фронтов маршала И.С.Коневой.

А.М.Василевский. Детство и юность. Мировая и Гражданская война. Период между войнами. Великая Отечественная война. Послевоенный период жизни.

Практикум: составление таблицы «Полководцы Великой Отечественной войны»

Раздел VI. Человек и космос

С.П.Королев - через тернии к звездам. Детство и юность. Первые шаги отечественного ракетостроения. Управляемое ракетное оружие. Конструктор. Космонавтика.
 Ю.А. Гагарин – первый космонавт планеты Земля. Детство и юность. Карьера в морской авиации. В космическом отряде. Полет в космос.
 В.В.Терешкова – первая женщина космонавт. Детство и юность. В отряде космонавтов. Полет в космос. Общественно-политическая деятельность.

Раздел VII. Исторические деятели Советского периода

Н.С.Хрущев. Происхождение. Образование. Первые шаги в политике. На партийной работе. Великая Отечественная война и послевоенный период. У руля государства. Оценка личности. «Оттепель».

Л.И.Брежнев. Происхождение. Образование. Карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Присвоение воинских званий. Кадровая политика. Эпоха застоя. Оценка личности. «Застой».

Ю.В. Андропов. Происхождение. Образование. Политическая карьера. Работа в ЦК КПСС и МИД. Председатель КГБ. Руководитель партии и государства. Оценка личности. «Маятник надежды».

К.У.Черненко. Происхождение. Образование. Карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Оценка личности. «Мини застой».

М.С.Горбачев. Происхождение. Образование. Начало политической деятельности. От партфункционера до Генерального секретаря ЦК КПСС. Первый и последний президент СССР. Оценка личности «Перестройка».

Практикум: составление портретной характеристики Л.И.Брежнева, М.С.Горбачева.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	№ по теме	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс				
1		Введение. Практикум: составление памятки «Алгоритм изучения исторической личности» и «Алгоритм изучения исторического источника»	1	
<u>Раздел I. Древняя Русь (4 ч.)</u>				
2	1.1	Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Олег – победитель греков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a Библиотека им Н.А. Добролюбова https://www.aonb.ru/
3	1.2	Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав	1	
4	1.3	Дела князя Владимира – Красно Солнышко	1	
5	1.4	Практикум: составление портретной характеристики князя Олега.	1	
<u>Раздел II. Русь удельная(7 ч.)</u>				
6	2.1	Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a Библиотека им Н.А. Добролюбова
7	2.2	Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый	1	
8	2.3	Владимир Мономах	1	
9	2.4	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо	1	

10	2.5	Святой Александр Невский	1	https://www.aonb.ru/
11	2.6	Иван Данилович Калита, Дмитрий Иванович Донской	1	
12	2.7	Практикум: составление портретной характеристики Владимира Мономаха, Дмитрия Донского.	1	
<i>Раздел III. Русь неделимая, единая, долговечная... (6 ч.)</i>				
13	3.1	Иван Васильевич, князь и самодержец	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a Библиотека им Н.А. Добролюбова https://www.aonb.ru/
14	3.2	Князь Василий Иванович, великий государь	1	
15	3.3	Государь Иван Васильевич - Грозный	1	
16	3.4	Государь князь Федор. Борис Годунов	1	
17	3.5	Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского	1	
18	3.6	Практикум: составление портретной характеристики Ивана III, Ивана IV.	1	
<i>Раздел IV. Путь к абсолютизму(5 ч.)</i>				
19	4.1	Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
20	4.2	Алексей Михайлович - «царь-Солнце».	1	
21	4.3	Федор Тишайший. Царевна Софья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 Библиотека им Н.А. Добролюбова https://www.aonb.ru/
22	4.4	Царь Петр Алексеевич - Великий	1	
23	4.5	Практикум: составление портретной характеристики Алексея Михайловича, Петра I.	1	
<i>Раздел V. Эпоха дворцовых переворотов(5 ч.)</i>				
24	5.1	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоановны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 Библиотека им Н.А. Добролюбова https://www.aonb.ru/
25	5.2	Елизавета Петровна и Петр III.	1	
26	5.3	Екатерина II	1	
27	5.4	Правление Павла I	1	
28	5.5	Практикум: составление портретной характеристики Елизаветы Петровны, Екатерины II.	1	
<i>Раздел VI. Россия в XIX веке и на рубеже веков (6 ч.)</i>				
29	6.1	Правление Александра I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Библиотека им Н.А. Добролюбова https://www.aonb.ru/
30	6.2	Николай I - жандарм Европы	1	
31	6.3	Александр II - Освободитель	1	
32	6.4	Александра III	1	
33	6.5	Царствование Николая II	1	
34	6.6	Практикум: составление портретной характеристики Александра I, Николая II	1	
11 класс				
<i>Раздел I. Неугодные реформаторы (3 ч.)</i>				
1	1.1	С. Ю. Витте.	1	
2	1.2	П.А. Столыпин	1	
3	1.3	Практикум: составление портретной	1	

		характеристики П.А,Столыпина.		
<u>Раздел II. Авантюристы (3 ч.)</u>				
4	2.1	Зубатов Сергей Васильевич	1	
5	2.2	Гапон Георгий Аполлонович	1	
6	2.3	Григорий Ефимович Распутин	1	
<u>Раздел III. Кандидаты в диктаторы (3 ч.)</u>				
7	3.1	Керенский Александр Федорович	1	
8	3.2	Корнилов Лавр Георгиевич	1	
9	3.3	Колчак Александр Васильевич	1	
<u>Раздел IV. Герои и изгои революции (10 ч.)</u>				
10	4.1	В.И. Ульянов (Ленин)	1	
11	4.2	И.В. Сталин: триумф и трагедия.	1	
12	4.3	Л.Д.Троцкий: демон революции.	1	
13	4.4	Г.Е. Зиновьев: взлёты и падения.	1	
14	4.5	Л.Б.Каменев	1	
15	4.6	Н.И.Бухарин	1	
16	4.7	Нарком Г.В. Чичерин	1	
17	4.8	Нарком М.М.Литвинов	1	
18	4.9	В.М.Молотов	1	
19	4.10	Практикум: составление портретной характеристики В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий	1	
<u>Раздел V. Военные деятели (6 ч.)</u>				
20	5.1	Военные деятели времен I мировой войны: М.В. Алексеев, А.А. Брусилов.	1	
21-22	5.2-5.3	Военные деятели времен гражданской войны: А.И. Деникин, Врангель, М.В.Фрунзе, С.М.Буденный. Красные и белые генералы.	2	
23-24	5.4-5.5	Военные деятели времен Великой Отечественной войны: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, И.С.Конеv, А.М.Василевский	2	
25	5.6	Практикум: составление таблицы «Полководцы Великой Отечественной войны»	1	
<u>Раздел VI. Человек и космос (3 ч.)</u>				
26	6.7	С.П.Королев - через тернии к звездам	1	
27	6.8	Ю.А. Гагарин – первый космонавт планеты Земля	1	
28	6.9	В.В.Терешкова – первая женщина космонавт.	1	
<u>Раздел VII. Исторические деятели Советского периода (6 ч.)</u>				
29	7.1	Н.С.Хрущев	1	
30	7.2	Л.И.Брежнев	1	
31	7.3	Ю.В. Андропов	1	
32	7.4	К.У.Черненко	1	
33	7.5	М.С.Горбачев	1	
34	7.6	Практикум: составление портретной характеристики Л.И.Брежнев, М.С.Горбачев.	1	