

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6 "

РАССМОТРЕНО

руководитель РГ

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "СОШ № 6"

Приказ № 1.11 - 182 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3750211)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 11 классов

Северодвинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

1. Коммуникация

Учащиеся знакомятся и воспроизводят слова и фразы, строят монологические высказывания по темам «Общение», «Характер», «Музыка». Расспрашивают собеседника, отвечают на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; E-mail другу о музыкальном фестивале, личное письмо; учатся употреблять Грамматическая формы глагола, фразовые глаголы, сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий, предлоги, обучаются переводу с английского на русский; воспринимают на слух тексты для аудирования в формате ЕГЭ: устанавливают соответствия, делают множественный выбор, устанавливают соответствия «верно/неверно/в тексте не сказано»

РС(1) Особенности устной речи в твоём регионе. Жесты и эмоции.

РС (2) Особенности языка народов Севера.

РС(3) Музыкальные фестивали вашего региона.

РС (4) Выдающиеся представители искусства нашего региона.

РС(5) Возможности отдыха жителей вашего региона.

Контрольная работа №1 Тест по тексту в формате ЕГЭ

2. Вызовы

Обучающиеся в рамках темы овладевают новыми лексическими единицами, идиоматическими выражениями по теме «Вызовы», «Черты характера», «Экстремальные виды спорта» и употребляют их в речи; знакомятся с устойчивыми словосочетаниями с глаголами make/do; глаголами, используемыми для введения косвенной речи; с названиями продуктов питания, глаголами с похожим значением; составными прилагательными, чертами характера, экстремальными видами спорта,. Ученики также знакомятся с сочетаемостью с существительными и герундием, производными словами. Обучающиеся учатся писать письмо-сочинение -выражение мнения автора; письмо с опорой «пометки на полях»; письмо-прошение о работе, читают тексты в формате ЕГЭ (множественный выбор, заполнение пропусков, установление соответствий, подбор заголовков), слушают тексты для аудирования в формате ЕГЭ(установление соответствий, множественный выбор, установление соответствий «верно/неверно/в тексте не сказано»)

РС (6) Экстремальные виды спорта твоего региона.

РС (7) Национальные парки твоего региона.

РС (8) Ваш личный вклад в сохранение природы Севера

Контрольная работа № 2. Аудирование. Личное письмо в формате ЕГЭ

3. Права

Обучающиеся овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; словосочетаниями со словом time, наречиями степени действия, устойчивыми идиоматическими выражениями со словом sight, лексикой повседневного общения, вводными словами для выражения мнения, лексикой для выражения идей схожести и различия, обоснования причин, типами книг и фильмов. Обучающиеся знакомятся с фразовыми глаголами, придаточными предложениями -уступки, совершенствуют навыки употребления страдательного залога – каузатива, приставкой -mis, прилагательными,

усиливающими значения других прилагательных, косвенными вопросами. Обучающиеся учатся писать письмо-жалобу, обзор фильма, личное письмо, электронное письмо, учатся общаться по темам

«Преступность», «Благосостояние», «Социальные выплаты», «Проблемы мира», слушают и читают тексты в формате ЕГЭ, выполняют задания на множественный выбор, заполнение пропусков, установление соответствий, подбор заголовков, на установление соответствий, , установление соответствий «верно/неверно/в тексте не сказано»

РС (9)Состояние преступности и как с ней борются в твоём регионе.

РС (10)Проблемы малообеспеченных и пути их решения в вашем регионе.

РС (11) Счастливые моменты школьной жизни.

РС (12)Фестивали кукольных театров в вашем регионе

4.Выживание

Обучающиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы,

обозначающая стихийные бедствия, загрязнение окружающей среды, слова с похожим значением, , язык повседневного общения: переспрашивают, поддерживают.

Обучающиеся общаются на темы «Зеленые» проблемы», «Наследственность», «Генно-модифицированная еда». Обучающиеся изучают вводные конструкции, инверсию, страдательный залог, фразовые глаголы, трансформацию, выбор нужной грамматической формы , исчисляемые/неисчисляемые существительные

Обучающиеся учатся писать сочинение с развернутой аргументацией, сочинение «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблемы», краткое содержание текста, статью «Глобальное потепление». Обучающиеся читают и слушают тексты в формате ЕГЭ, выполняют задания на множественный выбор, заполнение пропусков, установление соответствий, подбор заголовков, на установление соответствий, , установление соответствий «верно/неверно/в тексте не сказано»

РС (13) Пути решения проблем в связи с потеплением климата Севера.

РС (14)Проблемы прибрежных морских территорий Севера

РС (15)Северодвинск – центр атомного судостроения и его роль в освоении Арктики

РС (16) Экологические проблемы Севера.

РС (17)Традиционная кухня Севера.

Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ

5.Трудный выбор

Обучающиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единиц по теме «Преступление», аббревиатуры СМС-сообщений, общаются на темы «Жизнь в кредит», «Поговорим о покупках», «О пользе рекламы», обучаются переводу, изучают определительные местоимения, определенный артикль, трансформацию, квантификаторы; пишут сочинение с развернутой аргументацией «выражение своего мнения»; читают тексты в формате ЕГЭ (множественный выбор, заполнение пропусков, установление соответствий, подбор заголовков), слушают тексты для аудирования в формате ЕГЭ(установление соответствий, множественный выбор, установление соответствий «верно/неверно/в тексте не сказано»)

РС (18) Популярные туристические маршруты твоего Региона.

РС (19) Популярные сувениры вашего края.

РС (20) Реклама в твоём регионе.

Промежуточная аттестация. Тестирование в формате ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ урока</i>	<i>№ в разделе</i>	<i>тема</i>	<i>Количество часов</i>
1 (1)	1	Раздел 1. Коммуникация. Общение . Язык тела. Введение новой лексики .	1 час
2 (2)	2	Работа с текстом «Язык тела»	1 час
3 (3)	3	РС(1) Особенности устной речи в твоём регионе. Жесты и эмоции.	1 час
4 (4)	4	РС(2) Особенности языка народов Севера.	1 час
5 (5)	5	Совершенствование лексических навыков	1 час
6 (6)	6	ЕГЭ Чтение. «Ощущение опасности»	1 час
7 (7)	7	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1 час
8 (8)	8	Введение и активизация лексики .	1 час
9 (9)	9	Совершенствование навыков аудирования .	1 час
10 (10)	10	ЕГЭ. Чтение. “Универсальный язык музыки”	1 час
11 (11)	11	РС(3) Музыкальные фестивали вашего региона.	1 час
12 (12)	12	Формирование лексических навыков.	1 час
13 (13)	13	Совершенствование грамматических навыков .	1 час
14 (14)	14	Куда пойти развлечься? Чтение.	1 час
15 (15)	15	Словообразование в формате ЕГЭ.	1 час
16 (16)	16	Совершенствование навыков устной речи.	1 час
17 (17)	17	Незабываемые впечатления. Чтение.	1 час
18 (18)	18	Пантомима, музыка, танец. Чтение. ЕГЭ.	1 час
19 (19)	19	РС (4) Выдающиеся представители искусства нашего региона.	1 час
20 (20)	20	Прилагательные - черты характера.	1 час
21 (21)	21	Идиомы, предлоги.	1 час
22 (22)	22	Язык повседневного общения.	1 час
23 (23)	23	Рад познакомиться. ЕГЭ-лексика .	1 час
24 (24)	24	Радиоинтервью. ЕГЭ – Аудирование ЕГЭ.	1 час
25 (25)	25	Легко ли поменять привычки? Аудирование ЕГЭ.	1 час
26 (26)	26	Лечение общением с животными. ЕГЭ - Аудирование.	1 час
27 (27)	27	ЕГЭ Монолог. Диалог.	1 час
28 (28)	28	ЕГЭ Установи сходство и различие.	1 час
29 (29)	29	Подготовка к контрольной работе.	1 час
30 (30)	30	Входной контроль. Контрольная работа №1 Тест по тексту в формате ЕГЭ.	1 час
31 (31)	31	Неформальные письма.	1 час
32 (32)	32	Структура неформальных писем.	1 час
33 (33)	33	Пишем письмо: приглашения	1 час
34 (34)	34	Пишем письмо: просим, даем совет.	1 час
35 (35)	35	ЕГЭ – множественный выбор.	1 час
36(36)	36	Происхождение языка: ищем корни.	1 час

37 (37)	37	РС (5) Возможности отдыха жителей вашего региона.	1 час
38 (38)	38	Мир животных . Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1 час
39 (39)	39	Проверь себя. Словообразование. Трансформация.	1 час
40 (40)	40	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1 час
41 (41)	41	Совершенствование навыков чтения.	1 час
42 (1)	1	Раздел 2 – Вызовы Африка зовет. ЕГЭ - множественный выбор.	1 час
43 (2)	2	Парк Серенгети. Работа с текстом.	1 час
44 (3)	3	Глаголы для обозначения звуков.	1 час
45 (4)	4	Животные в цирке: за и против.	1 час
46 (5)	5	Вулканы. Чтение.	1 час
47 (6)	6	В тени Везувия. Чтение ЕГЭ.	1 час
48 (7)	7	Катастрофы. Слова –синонимы.	1 час
49 (8)	8	Как животные предчувствуют опасность?	1 час
50 (9)	9	Рисковое дело. Чтение в формате ЕГЭ.	1 час
51 (10)	10	Хотите рискнуть? Аудирование. ЕГЭ.	1 час
52 (11)	11	РС (6) Экстремальные виды спорта твоего региона.	1 час
53 (12)	12	ЕГЭ-грамматика и лексика.	1 час
54 (13)	13	Интервью с волонтером.	1 час
55 (14)	14	Язык повседневного общения. ЕГЭ .	1 час
56 (15)	15	Образование, карьера. ЕГЭ. Монолог и диалог.	1 час
57 (16)	16	Совершенствование лексических навыков.	1 час
58 (17)	17	Национальные парки страны.	1 час
59 (18)	18	Совершенствование навыков чтения.	1 час
60 (19)	19	РС (7) Национальные парки твоего региона.	1 час
61 (20)	20	Межпредметные связи: Наука – планета Земля.	1 час
62 (21)	21	Проверь себя. Лексика. Грамматика.	1 час
63 (22)	22	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1 час
64 (23)	23	ЕГЭ. Словообразование. Грамматика.	1 час
65 (24)	24	ЕГЭ. Совершенствование навыков письма.	1 час
66 (25)	25	РС (8) Ваш личный вклад в сохранение природы Севера	1 час
67 (26)	26	Чтение в формате ЕГЭ..	1 час
68 (27)	27	Совершенствование навыков аудирования.	1 час
69 (28)	28	Написание эссе.	1 час
70 (29)	29	Совершенствование написания эссе	1 час
71 (30)	30	ЕГЭ - Описание картинки.	1 час
72 (31)	31	ЕГЭ - Сравнение картинок.	1 час
73 (32)	32	Аудирование в формате ЕГЭ.	1 час
74 (33)	33	ЕГЭ. Множественный выбор.	1 час
75 (34)	34	Совершенствование лексических навыков.	1 час
76(35)	35	Совершенствование грамматических навыков	1 час
77 (36)	36	Пишем полуформальное письмо.	1 час
78 (37)	37	Пишем формальное письмо.	1 час

79(38)	38	Правила написания формальных писем.	1 час
80 (39)	39	Пишем письмо - жалобу.	1 час
81(40)	40	Пишем письмо – извинение.	1 час
82 (41)	41	Контрольная работа №2. Аудирование и личное письмо в формате ЕГЭ.	1 час
83 (1)	1	Раздел 3. Права. Введение и активизация лексики.	1 час
84 (2)	2	Защитить невинного. Письмо-жалоба.	1 час
85 (3)	3	Совершенствование лексических навыков.	1 час
86 (4)	4	Работа криминалиста. Идиомы.	1 час
87 (5)	5	Фразовые глаголы. Готовимся к ЕГЭ.	1 час
88 (6)	6	Зависим ли мы от технологии?	1 час
89 (7)	7	Страдательный залог. Каузатив.	1 час
90 (8)	8	Школа – дома! Работа с лексикой.	1 час
91 (9)	9	Наблюдая за детективами. Чтение.	1 час
92 (10)	10	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1 час
93 (11)	11	РС(9)Состояние преступности и как с ней борются в твоём регионе.	1 час
94 (12)	12	Бедность и голод - главные проблемы мира	1 час
95 (13)	13	Аудирование в формате ЕГЭ.	1 час
96 (14)	14	Аудирование в формате ЕГЭ.	1 час
97 (15)	15	РС (10)Проблемы малообеспеченных и пути их решения в вашем регионе.	1 час
98 (16)	16	РС (11)Счастливые моменты школьной жизни.	1 час
99 (17)	17	ЕГЭ - Учимся говорению.	1 час
100 (18)	18	ЕГЭ - Учимся говорению.	1 час
101 (19)	19	Пишем письмо - рекомендацию, письмо – описание.	1 час
102 (20)	20	Пишем письмо – даем совет.	1 час
103 (21)	21	Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1 час
104 (22)	22	РС(12)Фестивали кукольных театров в вашем регионе	1 час
105 (23)	23	ЕГЭ. Словообразование, множественный выбор.	1 час
106 (24)	24	А. Азимов «Стальные пещеры». Чтение.	1 час
107 (25)	25	День ЭлаяБэйли. Обучение переводу	1 час
108 (26)	26	Межпредметные связи: Гражданство.	1 час
109 (27)	27	Совершенствование лексических навыков.	1 час
110 (28)	28	Проверь себя. Лексика. Трансформация.	1 час
111 (29)	29	ЕГЭ. Чтение – множественный выбор.	1 час
112 (30)	30	ЕГЭ. Словообразование	1 час
113 (31)	31	Сравни фотографии на сходство и различие.	1 час
114 (32)	32	Готовимся к ЕГЭ – Учимся писать эссе.	1 час
115 (33)	33	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1 час

116 (34)	34	Лексика для выражения схожести и различия	1 час
117 (35)	35	Совершенствование навыков аудирования.	1 час
118 (36)	36	ЕГЭ. Чтение – множественный выбор.	1 час
119 (37)	37	Обобщение темы.	1 час
120 (38)	38	Совершенствование лексических навыков.	1 час
121 (39)	39	Готовимся к ЕГЭ. Лексика.	1 час
122 (40)	40	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1 час
123 (41)	41	Обобщение темы.	1 час
124 (1)	1	Тема 4. Выживание. Введение новой лексики.	1 час
125 (2)	2	Чтение – множественный выбор.	1 час
126 (3)	3	Ступени эволюции.	1 час
127 (4)	4	Правила инверсии.	1 час
128 (5)	5	Наш дом – Солнечная система. ЕГЭ – Чтение.	1 час
129 (6)	6	Освоение космоса неизбежно?	1 час
130 (7)	7	Космос, знакомый и близкий.	1 час
131 (8)	8	РС (13) Пути решения проблем в связи с потеплением климата Севера.	1 час
132 (9)	9	РС (14) Проблемы прибрежных морских территорий Севера	1 час
133 (10)	10	Может ли Марс стать нашим домом? ЕГЭ	1 час
134 (11)	11	. Проблемы экологии. Введение лексики.	1 час
135 (12)	12	РС(15)Северодвинск – центр атомного судостроения и его роль в освоении Арктики.	1 час
136 (13)	13	РС (16)Экологические проблемы Севера.	1 час
137 (14)	14	Генно – модифицированная пища.	1 час
138 (15)	15	Пища полезная и вкусная! Дискуссия.	1 час
139 (16)	16	РС (17)Традиционная кухня Севера.	1 час
140 (17)	17	Язык повседневного общения.	1 час
141 (18)	18	ЕГЭ. Аудирование.	1 час
142(19)	19	ЕГЭ. Сравнение картинок	1 час
143 (20)	20	ЕГЭ. Словообразование.	1 час
144 (21)	21	Контрольная работа № 3 Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.	1 час
145 (22)	22	Совершенствование устной речи.	1 час
146 (23)	23	Учимся писать эссе.	1 час
147 (24)	24	Учимся писать эссе.	1 час
148 (25)	25	Совершенствование навыков письменной речи .	1 час
149 (26)	26	Делаем выводы в сочинении.	1 час
150 (27)	27	Природа мира. Долина гейзеров.	1 час
151 (28)	28	ЕГЭ – Учимся писать эссе.	1 час
152 (29)	29	Банк семян тысячелетия. Лексика.	1 час
153 (30)	30	Институт им. Вавилова. Устная речь.	1 час
154 (31)	31	А.Конан Дойл. «Затерянный мир». Чтение.	1 час
155 (32)	32	Будь я профессор Челленджер.	1 час

156 (33)	33	“Зеленые” проблемы пустыни.	1 час
157 (34)	34	Проверь себя. Лексика, предлоги.	1 час
158 (35)	35	ЕГЭ. Работа с текстом.	1 час
159 (36)	36	ЕГЭ. Лексика, грамматика.	1 час
160(37)	37	ЕГЭ. Аудирование. Говорение.	1 час
161 (38)	38	Совершенствование грамматических навыков	1 час
162 (39)	39	Учимся сравнивать.	1 час
163 (40)	40	Аудирование в формате ЕГЭ.	1 час
164 (41)	41	Обобщение темы.	1 час
165 (1)	1	Тема 5. Трудный выбор. (40 часов) Введение новой лексики .	1 час
166 (2)	2	Школьные годы чудесные.	1 час
167 (3)	3	Язык повседневного общения.	1 час
168(4)	4	Идиомы. Разговор о проблемах.	1 час
169 (5)	5	ЕГЭ. Словообразование.	1 час
170 (6)	6	Зачем мы путешествуем? Чтение.	1 час
171 (7)	7	РС (18) Популярные туристические маршруты твоего Региона.	1 час
172 (8)	8	РС (19) Популярные сувениры вашего края.	1 час
173 (9)	9	На край света. Устная речь.	1 час
174 (10)	10	Обучение переводу.	1 час
175 (11)	11	Совершенствование лексических навыков.	1 час
176 (12)	12	Обучение переводу .	1 час
177 (13)	13	О пользе рекламы. Устная речь.	1 час
178 (14)	14	РС (20)Реклама в твоём регионе.	1 час
179 (15)	15	А не много ли ты тратишь на покупки?	1 час
180 (16)	16	Жизнь в кредит. ЕГЭ-чтение.	1 час
181 (17)	17	Аудирование в формате ЕГЭ.	1 час
182(18)	18	Аудирование в формате ЕГЭ.	1 час
183 (19)	19	Учимся говорению.	1 час
184 (20)	20	Учимся говорению.	1 час
185 (21)	21	ЕГЭ – Учимся писать эссе.	1 час
186 (22)	22	ЕГЭ – Учимся писать эссе.	1 час
187 (23)	23	ЕГЭ – Учимся писать эссе.	1 час
188(24)	24	Покупки в Москве.	1 час
189 (25)	25	Ж. Верн. "800 лье вниз по Амазонке".	1 час
190 (26)	26	Межпредметные связи: Наука - Облака.	1 час
191(27)	27	Проверь себя.	1 час
192 (28)	28	Чтение в формате ЕГЭ.	1 час
193 (29)	29	Пишем статью о похищении бриллиантов	1 час
194 (30)	30	Задания в формате ЕГЭ.	1 час
195 (31)	31	ЕГЭ. Говорение. Аудирование.	1 час
196 (32)	32	Письмо в формате ЕГЭ.	1 час
197 (33)	33	ЕГЭ. Аудирование.	1 час
198 (34)	34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4. Тестирование в формате ЕГЭ	1 час
199(35)	35	Совершенствование устной речи.	1 час

200 (36)	36	Учимся говорению.	1 час
201 (37)	37	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1 час
202 (38)	38	Сравни фотографии .	1 час
203 (39)	39	Подготовка к ЕГЭ.	1 час
204 (40)	40	Обобщение темы.	1 час