

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6 "

РАССМОТРЕНО

руководитель РГ

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №1.11 - 182 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 959659)

учебного предмета «Русский язык». Углубленный уровень.

для обучающихся 11 класса

город Северодвинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
 - обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка на углубленном уровне в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС

Введение

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.

Раздел I Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Раздел II. Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи

Раздел III. Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Раздел IV. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

КД1. Входной контроль. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

Раздел V. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

Раздел VI. Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других

Р/р КС1 Написание контрольного сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера.

Раздел VII. Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.

Функции вводных компонентов в предложении

Раздел IX. Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода, числа. Склонение имен существительных. Падеж. Словообразование имен существительных

Раздел X. Орфография. Нормы языка и культура речи

Окончания и суффиксы имен существительных. Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Употребление форм имён существительных. Особенности склонения собственных имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном

Раздел XI. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения.

Раздел XII. Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Раздел XIII. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них

КД 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 Анализ контрольного диктанта

Раздел XIV. Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи

Разряды имен числительных по значению. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Правописание падежных форм числительных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Раздел XV. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

Раздел XVI. Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера.

Раздел XVII. Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

КД№3. Контрольный диктант с тестовым заданием

Раздел XVIII. Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Раздел XIX. Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация

Морфологические признаки, образование деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Употребление деепричастных оборотов. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Р/р **КС2** Написание сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера

Раздел XX. Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

КД№4 Промежуточная аттестация Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Р/р **КС №3.** Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

п/п	№ по теме	Тема	Количество часов			
			Всего	Контрольные работы	Практические работы, уроки Р/р	
1	0.1	<u>Введение</u> Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2	1.1	Раздел I Морфология как раздел грамматики Принципы классификации слов по частям речи.	2ч 1			
3	1.2	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1			
4	2.1	Раздел II Орфография Принципы классификации по частям речи.	3ч 1			
5	2.2.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
6	2.3.	Трудные случаи написания НЕ со словами разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
7	3.1	Раздел III. Основные качества хорошей речи Правильность, богатство и чистота речи.	3ч 1			
8	3.2	Точность, логичность и уместность речи.	1			
9	3.3	Р/р 1 Подготовка к написанию сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера.	1		РР1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
10	4.1	Раздел IV. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях	3ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
11	4.2	Знаки препинания при обращениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
12	4.3	КР1. Входной контроль. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	КР1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

13	5.1	Раздел V. Служебные части речи Предлог как служебная часть речи.	3ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
14	5.2	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
15	5.3	Частица как служебная часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16	6.1	Раздел VI. Орфография Отличие производных служебных частей речи от слов других частей речи.	4ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17	6.2	Правописание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	6.3	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
19	6.4	Особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
20	7.1	Раздел VII. Нормы языка и культура речи Употребление предлогов с одним и несколькими падежами	4ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21	7.2	Употребление частиц в устной и письменной речи,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	7.3	Нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23	7.4	Р/р 2 КС1 Написание контрольного сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера.	1	КС1	РР2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
24	8.1	Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация Вводные компоненты и знаки препинания при них.	2ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25	8.2	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26	9.1	Раздел IX. Имя существительное как часть речи Собственные и нарицательные имена существительные.	5ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
27	9.2	Категория рода имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
28	9.3	Несклоняемые существительные и определение рода	1			Библиотека ЦОК

		несклоняемых существительных.				https://m.edsoo.ru/fbaae76a
29	9.4	Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
30	9.5	Словообразование имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
31	10.1	Раздел X. Орфография. Нормы языка и культура речи Особенности склонения и правописания существительных.	2ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
32	10.2	Варианты окончаний имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
33	11.1	Раздел XI. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имен существительных.	2ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34	11.2	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
35	12.1	Раздел XII. Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	5ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
36	12.2	Полная и краткая форма, степени сравнения имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
37	12.3	Словообразование имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
38	12.4	Правописание суффиксов прилагательных.	1			
39	12.5	Употребление форм имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
40	13.1	Раздел XIII. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имен прилагательных.	3ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
41	13.2	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
42	13.3	КР 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2	1	КР2		
43	14.1	Раздел XIV. Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи Классификация числительных по составу.	4ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
44	14.2	Переход имен числительных в разряд слов других частей	1			Библиотека ЦОК

		речи.				https://m.edsoo.ru/fbaad96e
45	14.3	Особенности склонения и правописания числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
46	14.4	Употребление форм числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
47	15.1	Раздел XV. Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции имен числительных.	2ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
48	15.2	Обособленные уточняющие дополнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
49	16.1	Раздел XVI. Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация Разряды местоимений по значению.	8ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
50	16.2	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
51	16.3	Употребление форм местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
52	16.4	Р/р 3 Подготовка к написанию сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера.	1		РР3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
53	16.5	Р/р 4 КС 2 Написание сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера.	1	КС2	РР4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
54	16.6	Синтаксические функции местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
55 - 56	16.7 – 16.8	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
57	17.1	Раздел XVII. Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация Инфинитив глагола.	10ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
58	17.2	Категория вида глагола, залога глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
59	17.3	Категория наклонения глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
60	17.4	Категория времени. Категория лица.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fbaad96e
61	17.5	Спряжение глагола, разноспрягаемые глаголы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
62	17.6	Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
63	17.7	Употребление форм глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
64	17.8	Синтаксические функции глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
65	17.9	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
66	17.10	КР№3. Контрольный диктант с тестовым заданием	1	КР3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
67	18.1	Раздел XVIII. Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация Действительные и страдательные причастия.	11ч 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
68	18.2	Особенности образования причастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
69	18.3	Склонение причастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
70	18.4	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
71- 72	18.5 – 18.6	Н и НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
73	18.7	Употребление форм причастий.	1		
74 - 75	18.8 - 18.9	Синтаксические функции причастий.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
76 - 77	18.10 -18.11	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
78	19.1	Раздел XIX. Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	9ч 1		
79	19.2	Правописание суффиксов деепричастий.	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaae53a
80	19.3	Употребление форм деепричастий.	1			
81-82	19.4 - 19.5	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
83 - 84	19.6-19.7	Синтаксические функции деепричастий.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
85	19.8	Р/р5 КС3 Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	КС3	РР5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
86	19.9	Р/р6 КС3 Написание сочинения-рассуждения публицистического текста проблемного характера	1	КС3	РР6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
87	20.1	Раздел XX. Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация Классификация наречий.	13ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
88	20.2	Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
89	20.3	Правописание суффиксов наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
90-91	20.4 - 20.5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
92	20.6	Нормы образования и употребления наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
93	20.7	Синтаксические функции наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
94	20.8	Обособленные уточняющие члены предложения.	1			
95 - 96	20.9 – 20.10	КД№4 Промежуточная аттестация Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	2	КД4		
97	20.11	Анализ контрольного тестирования	1			
98 - 99	20.12 – 20.13	Р/р7-8 КС №4. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Контрольное сочинение рассуждение. Подготовка к ЕГЭ.	2	КС4	РР7-8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
100	21.1	Раздел XXI. Повторение Обобщение и систематизация изученного материала.	3ч 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
101	21.2	Обобщение и систематизация изученного материала.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
102	21.3	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

