**ТВОРЧЕСКАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Соколова Елена Альбертовна

Место работы: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Преподаваемый предмет: русский язык и литература

Стаж педагогической работы по специальности: 39 лет

Квалификационная категория учителя: высшая

Работая учителем в средней общеобразовательной школе много лет, я не раз убеждалась на уроках русского языка и литературы, что пытливые и любознательные, умные и талантливые ученики желают знать больше того, что мы предлагаем в рамках уроков. Особенно ярко это стало проявляться с конца 90-х годов минувшего века. Дети хотят знать больше, тем более, если слышат о неординарном человеке, очень известном в мире, его служению науке и общественной деятельности.

Изменения в современной общественной жизни требуют формирования новых подходов к образованию, новых педагогических решений, направленных на развитие личности: творческой инициативы, навыка самостоятельной работы в информационных полях, умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем.

Грандиозные изменения в новейшей истории России (последних десятилетий) вновь напомнили Отечеству о его достойном сыне, человеке сложной судьбы и выдающемся ученом Дмитрии Сергеевиче Лихачеве.

Научная значимость работ Д.С. Лихачева, понимание масштаба и смысла сказанного нам этим мыслителем и философом диктует необходимость найти возможности сказать о нем больше на уроках русского языка и литературы, найти подходы к знакомству жизнью и деятельностью академика в школе.

Работа по изучению наследия Д.С. Лихачева ведется мною в общеобразовательных классах с начала 2000-х годов на уроках русского языка и литературы не только в 9-11 классах, но гораздо раньше, начиная с 7 класса на уроках развития речи. Детей интересует биография этого человека, его судьба, его научная деятельность и публицистика, мемуарное творчество, отношение власти и коллег к его гражданской позиции.

Для меня предпосылками более подробного изучения наследия Д.С. Лихачева стали следующие моменты:

- обмен опытом и сотрудничество в работе с коллегами через совместную подготовку уроков русского языка и литературы, интегрированных уроков (литература – история, литература – обществознание, русский язык – краеведение, литература - краеведение);

- участие в обучающем семинаре в рамках проекта «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику», проведенном Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов в июне 2022 года в Санкт-Петербурге:

- желание научить моих детей большему, дать знания об истории России в ХХ веке через изучение биографии Д.С. Лихачева, продолжить работу по развитию устной и письменной речи школьников через изучение научных статей, публицистических и мемуарных произведений академика Д.С. Лихачева.

Ведущая педагогическая идея состоит в расширении тематики изучаемого наследия писателя, в использовании интеграции и снижении возраста учащихся, знакомящихся с деятельностью Д.С. Лихачева.

**Цель** моей педагогической деятельности этого направления – создание условий для развития личности и формирования целостного мировоззрения учащихся.

**Задачи:**

- знакомство детей с наследием Д.С. Лихачева – ученым, публицистом, культурологом, общественным деятелем;

- определение главного в разговоре с детьми: нравственные основы сказанного ученым;

- изучение произведений в контексте классической и современной литературы;

- развитие навыков критического мышления;

- выявление индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся и

создание условий для их реализации;

В течение нескольких лет я разрабатывала и внедряла в практику (фрагментарно) «Программу изучения наследия Д.С. Лихачева на уроках русского языка и литературы в 5 – 11 классах». Содержание программы представлено 7 блоками: изучение творчества ученого на параллелях, начиная с 5 по 11 классы. Каждый из блоков составлен с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, их интересов и возможностей. Данная программа предусматривает знакомство с наследием

Д.С. Лихачева не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка: изучение различных лексики, особенностей синтаксиса простых и сложных предложений, подготовка к комплексному анализу текста, развитие речи: подготовка и написание изложений и сочинений, в том числе творческих работ в рамках ЕГЭ И ОГЭ по русскому языку и литературе.

Программа синтезирует в единое целое разные направления образовательной и воспитательной системы школы, связанные с интеллектуальной и творческой деятельностью детей. Ведущими и основными в моей деятельности являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельными, индивидуальными и групповыми формами организации работы. Широко использую ИКТ на уроках, создала презентации, работаю с интерактивной доской: все это повышает интерес учащихся к предмету разговора, стимулирует инициативу, способствует внедрению в учебный процесс технологии обучения сотрудничеству.

Фрагментарно Программа используется учителями города Северодвинска, мною завершена работа над методической темой «Реализация воспитательного потенциала мемуарных произведений на примере изучения наследия Д.С. Лихачева». «Программа изучения наследия Д.С. Лихачева на уроках русского языка и литературы в 5 – 11 классах» с приложениями сдана в РИЦ АО ИОО и будет опубликована в журнале «Северная Двина» в марте 2023 года.

Следствием педагогической деятельности являются следующие результаты: уровень обученности детей ежегодно составляет 100% при 100% выполнении программы.

За последние 3 года отмечается повышение качества знаний по русскому языку (с 79% до 85%), по литературе (с 81% до 86%).

Хорошие результаты показывают мои ученики и на итоговой аттестации. ЕГЭ по русскому языку в 2018 году – средний тестовый балл 85. Все выпускники по окончании школы получают аттестат о среднем (полном) образовании. Претенденты на медаль подтверждают свои знания: в 2018 году золотая медаль – 18 человек и серебряная медаль – 3 человека; в 2021 году золотые медали – Пантелеева Карина, Скубенко Ксения, Блудова Мария, Концевая Ксения, Королева Елизавета, Кравец Анастасия, Юдина Дарья; серебряные медали – Власова Алина, Румянцева Ангелина.

Учащиеся показывают высокие результаты внеурочной деятельности по предмету:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Наименование испытания** | **Участник** | **Место** |
| 2019 - 2020 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Мой город – Город трудовой Доблести и Славы» | Костин Алексей  Ананьина Лиана | призер  призер |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» | Мисан Костя | призер |
| Областной семейный конкурс «Книга своими руками. «Секреты здоровья» среди учащихся средних школ» | Бобрецова Полина | 1 место |
| Матюшева Виталина | 2 место |
| ХХYIII открытый областной Праздник словесности по теме «В краю былин и сказок» (разные номинации» | Малакина Настя | 1 место |
| Гагарина Полина | 1 место |
| Областной конкурс поэзии и прозы «Семья… Как много в этом слове…» | Дьяконова Маша | призер |
| 2020-2021 | Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис – 2020. Осенняя сессия» | Рогушина Милослава | 1 место |
| Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Рогушина Милослава | призер |
| Попова Настя | призер |
| Горочный Артур | призер |
| Муниципальный этап ВОШ по литературе | Гагарина Полина | призер |
| 2021- 2022 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» | Поплутина Софья | призер |
| Темерев Андрей | призер |
| Рогушина Милослава | победитель |
| «Страница-22» Чемпионат по чтению вслух. Региональный этап | Ломакина Арина | 2 место |
| 2022-2023 | Y Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» (разные номинации) | Писакина Ксения | 1 место |
| Пономарев Никита | 1 место |
| Муниципальный конкурс мастеров художественного слова «Таланты земли поморской» | Петрова Полина | 3 место |
| Дельфийские игры. Номинация – художественное чтение. | Петрова Полина | участник |

Мною проводится большая методическая работа, опыт представляется на разных уровнях:

1. обмен опытом с педагогами на обучающем семинаре в рамках проекта «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику», проведенном Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов в июне 2022 года в Санкт-Петербурге;
2. выступление на региональном вебинаре «Готовимся к конкурсу «За нравственный подвиг учителя»;
3. выступление на заседании городской рабочей группы – презентация «Программы изучения наследия Д.С. Лихачева на уроках русского языка и литературы в 5 – 11 классах»;

В настоящее время сотрудничаю с кафедрой теории и методики предмета АО ИОО РО, руковожу группой учителей русского языка и литературы в рамках воплощения учебного модуля «Система работы учителей русского языка и литературы, истории по реализации «Программы изучения наследия Д.С. Лихачева на уроках русского языка и литературы в 5 – 11 классах», регулярно прохожу обучение на курсах повышения квалификации на базе АО ИОО РО.

Суммарный педагогический стаж моей семьи (мама, сестра, муж сестры, моя дочь) – почти 120 лет, и работа по обучению и воспитанию ведется с 1956 года, все это время мы растили умных и талантливых, честных и мужественных, твердо знающих, что такое Родина. Мой стаж – 39 лет, все годы я являюсь не только учителем русского языка и литературы, но и классным руководителем: обучение и воспитание занимают первое место, а в воспитании главными направлениями являются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.

Цикл проектов разработан для конкретного класса на несколько лет, он является продолжением работы с моим предыдущим классом, который закончил школу в 2018 году. В конкурсной работе несколько тематических глав: в 5 классе мои дети работали над проектом «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», посвященном 75-летию Великой Победы (глава 1), в 6 классе – над проектом «Сын Белого моря и гордой Двины…» (глава 2), посвященном г. Молотовску и его вкладу в победу в войне 1941-1945 годов, в 7 классе дети работают над проектом «Моя малая Родина» (глава 3), расширяя свои знания об Архангельской области. Все проекты ориентированы и на индивидуальную, и на коллективную работу, особое внимание уделяется сотрудничеству с семьями детей.

В предложенной работе описана практика реализации коллективных проектов для детей 5 – 7 классов, направленных на осознание, с чего для человека начинается Родина: с семьи, друзей, места, где родился и вырос… Чем старше становились дети, тем больше «расширялась» тема, тем чаще они задумывались над важными для них вопросами: история семьи, история любимого города, история родного края, история страны, включающая в себя и историю каждой конкретной семьи.

Цикл проектов реализуется первый раз в период с сентября 2019 по май 2022 года на базе МАОУ «СОШ №6 с углубленным изучением иностранных языков» г. Северодвинска Архангельской области в сотрудничестве с Северодвинским городским краеведческим музеем, Городской библиотекой имени Н.В. Гоголя, городской типографией.

Материалы могут быть полезны в воспитательной работе классным руководителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе, педагогам-организаторам, они могут использоваться фрагментарно, полностью или с некоторой корректировкой в силу региональных условий.

В 2021 – 2022учебном году данная методическая разработка была представлена на конкурсах:

1. муниципальный конкурс «Растим патриотов» - 1 место;
2. конкурс воспитательных программ патриотического направления УО – 2 место;
3. региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 1 место;

**Цели и задачи программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель цикла образовательных проектов**  **«Где прошло детство, там начинается**  **Родина …»** | Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, за свою семью, за свой город в процессе выполнения коллективных творческих проектов: написание книги о судьбах прабабушек и прадедушек во время Великой Отечественной войны, оформление Зала Памяти и Славы в школе.  Развитие практики реализации коллективных проектов в классе. |
| **Задачи цикла образовательных проектов**  **«Где прошло детство, там начинается**  **Родина …»** | Проект «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»: укрепление внутрисемейных отношений, осознание вклада конкретной семьи в Победу над фашизмом, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей.  Проект «Сын Белого моря и гордой Двины…»: знакомство с историей родного города во время Великой Отечественной войны, развитие творческих способностей детей, навыков коллективной работы.  Проект «Моя малая Родина»: знакомство с историей родного края – Архангельской области, с прошлым и настоящим русского Севера, его известными людьми, его культурой; развитие творческих способностей детей, |
| **Сроки реализации цикла образовательных проектов** | Проект рассчитан на три учебных года:  5 А класс - 2019 /20 уч.г.  6 А класс - 2020/21 уч.г.  7 А класс – 2021/22 уч.г. |
| **Ожидаемые образовательные**  **результаты** | * создание целостной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание; * внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания; * активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; родного города, истории семьи в истории Великой Отечественной войны; * привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников; * сохранение физического и духовного здоровья учащихся; * повышение уровня толерантности; * создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка; * приобретение учащимися навыков коллективной деятельности: работа над различными совместными проектами, например, написание книги «История семьи в истории Великой Отечественной войны», издание данного коллективного произведения, оформление тематических выставок в школе. * сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе; |