

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования Администрации Северодвинска**

**МАОУ "СОШ № 6"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании РГ  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
на Методическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора школы  
1.11-182 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3749735)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 2-4 классов**

**Северодвинск 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при

получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, направленных для изучения иностранного (английского) языка – 270 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание.**

#### **2 класс**

##### **Здравствуйте, волшебные друзья!**

Фразы приветствия. Учимся называть свое имя. Формирование произносительных навыков, навыков устной речи. Формирование навыков диалогической речи. Учимся спрашивать: «Как дела?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?» Формирование лексических навыков по теме «Цвета». Учимся говорить: «Спасибо» - «Пожалуйста». Структура «Давай(те)...». Понятие о звуках и буквах. Правила чтения.

##### **Моя семья.**

Формирование лексических навыков по теме «Семья и дом». Структура «This is...». Учимся спрашивать: «Где...?», «Он/она в ...?» и кратко отвечать «Да», «Нет». Формирование лексических навыков по теме «Детёныши животных». Учимся спрашивать: «У тебя большая/маленькая семья?». Структура: «Это большая/маленькая семья». Формирование грамматических навыков. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Учимся спрашивать: «Кто она/он?» Формирование грамматических навыков. Глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правила чтения. Урок домашнего чтения №1.

##### **Мой день рождения.**

Формирование навыков аудирования. Единственное и множественное число имен

существительных. Счет до 10. Учимся спрашивать: «Сколько тебе(ей/ему) лет?». Отвечаем «Мне (ей/ему)...». Формирование лексических навыков по теме «Фигуры». Формирование лексических навыков по теме «Игрушки». Совершенствование навыков чтения. Формирование грамматических навыков. Неопределённый артикль. Предлоги места «on, in, under». Правила чтения. Урок домашнего чтения №2.

#### **Моё тело.**

Формирование лексических навыков по теме «Части тела». Структура: «Мой (моя/мои) ... болит». Учимся спрашивать: «Что случилось?» Формирование грамматических навыков. Глагол «иметь». Повелительное наклонение глагола. Правила чтения. Урок домашнего чтения №3.

#### **Я умею петь!**

Формирование лексических навыков по теме «Музыкальные инструменты». Формирование грамматических навыков. Глагол «уметь». Структуры «Что ты умеешь делать?» «Что он/она умеет делать?» Правила чтения. Урок домашнего чтения №4.

#### **Бабочка!**

Глаголы движения. Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных. Счёт от 11 до 20. Урок домашнего чтения №5.

#### **Сладкоежка!**

Формирование лексических навыков по теме «Еда». Вопрос «Do you like...?» Формирование грамматических навыков. Настоящее неопределённое время (утверждения, отрицания и вопросы). Урок домашнего чтения №7. Обучение пересказу.

#### **Погода.**

Формирование лексических навыков по теме «Погода». Формирование лексических навыков по теме «Времена года». Совершенствование навыков диалогической речи «Какая сегодня погода?» Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время (утверждения). Совершенствование грамматических навыков. Сопоставление настоящего простого и длительного времен. Урок домашнего чтения №8.

#### **Красивый.**

Формирование лексических навыков по теме «Одежда». Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время (отрицания, вопросы и краткие ответы). Совершенствование навыков чтения. Урок домашнего чтения №9.

### **3 класс**

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.

Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).

Составляют собственный текст по аналогии.

Создают мини-проекты.

Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.

Умеют начать, поддержать и завершить разговор.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Умеют вставлять в текст пропущенные слова.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.

Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.

Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.

Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.

Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.

Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on

Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).

Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.

Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.

Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on

Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Диалог-расспрос об увлечении друга.

Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).

Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.

Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.

Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.

Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.

Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).

Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.

Находят в тексте слова с заданным звуком.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.

Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).

Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.

Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.

Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.

Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on

Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города.

Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-



интонационных особенностей.

Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.

Создают мини-проекты.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.

Создают мини-проекты.

Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.

Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.

Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.

Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.

Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Соблюдают порядок слов в предложении.

Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.

Используют наиболее употребительные предлоги.

Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.

Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on

Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.

Начинают, поддерживают и завершают разговор.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.

Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.

Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Группируют слова по их тематической принадлежности.

Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.

Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.

Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

#### **4 класс**

*Starter. Стартовый модуль.* Обучающиеся ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте), знакомятся с лексическими единицами по темам «Страны», «Внешность», «Работа по дому», «Спорт». Знакомятся с предлогами движения, вспоминают употребление глаголов «быть», «иметь», «мочь, уметь». Совершенствуют навыки употребления настоящего длительного времени, числительных, притяжательных местоимений. Описывают внешность своих одноклассников и родственников, составляют рассказ о своей семье.

*In Town. В городе.* Обучающиеся знакомятся с лексическими единицами по темам «Названия магазинов и зданий», «Описание микрорайона». Ведут диалог в ситуациях бытового общения, ведут диалог-расспрос (Как пройти...? Где находится...?) Совершенствуют навыки по грамматическим темам (множественное число имен существительных, предлоги места). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

*A Space Trip.* Космическое путешествие. Обучающиеся знакомятся и активно используют лексику по темам «Название профессий», «Действия и дела каждый день», «Любимые школьные предметы». Составляют устные высказывания по изученным темам. Знакомятся со словообразованием (образование наречий образа действия), актуализируют знания об употреблении и образовании настоящего простого времени (3 л., ед.ч.)

*Animal Elections. Выборы животных.* Знакомятся и используют в речи лексику по теме «Названия и описания животных и их жилищ». Создают мини-проекты. Знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.

*Who Was It? Кто это был?* Знакомятся с лексикой по теме «Чувства». Учатся употреблять глагол «быть» в прошедшем простом времени. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.

*The Country Code. Код страны.* Знакомятся с лексикой по теме «Болезни», учатся давать советы о здоровом образе жизни и правилах поведения с помощью модальных глаголов «должен», «следует». Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

*Yumville. Нямвиль* Знакомятся с лексикой по теме «Описание фруктов и овощей», используют активную лексику в устной и письменной речи. Пишут короткое личное письмо по образцу. Изучают грамматические темы: слова со значением «много», слова со значением «мало, немного», употребление some/any/no и их производных. Знакомятся с притяжательными местоимениями (основная и абсолютная формы).

*Knights and Castles. Рыцари и замки.* Знакомятся с употреблением и образованием прошедшего простого времени, говорят о жизни в прошлом. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. Пишут письмо по образцу.

*Willow's Story. История Уиллоу.* Знакомятся с лексикой по теме «Глаголы действия». Группируют слова по их тематической принадлежности. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Говорят об известных людях прошлого. Знакомятся с употреблением неправильных глаголов в прошедшем простом времени.

*The Fairy Garden. Сказочный сад.* Знакомятся с лексикой по теме «Месяцы», учатся строить специальные вопросы. Знакомятся со случаями употребления будущего простого времени, употребляют его в речи.

*Port Fairy. Сказочный порт.* Знакомятся с лексикой по теме «Вещи для поездки. Планы на отдых». Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Знакомятся с выражением «be going to» и настоящим совершенным временем, учатся употреблять их в устной и письменной речи.

Монолог "Я собираюсь в путешествие".

## **Планируемые результаты**

### **1.1. Личностные**

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1.2.Метапредметные**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### 1) **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) **самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) **самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **1.3. Предметные**

### **2класс**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p><b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-разговор по телефону (с опорой на картинки, ключевые слова)</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> - создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными/зрительными опорами в рамках тематического содержания речи — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; — представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото)</p>	<p><b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> - вести диалог-расспрос; - задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как? и т. д.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - выражать свое отношение к прочитанному</p>

к тексту выступления;

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

### **Чтение**

- овладеть правилами чтения и научиться читать английские слова, предложения, небольшие тексты;
- читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

### **Аудирование**

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- понимать услышанное полностью

### **Чтение**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов

### **Письменная речь**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Графика, орфография и пунктуация.**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- правильно расставлять знаки препинания

**Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексические единицы, освоенные в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Графика, орфография и пунктуация.**

- писать транскрипционные знаки;
- читать слова по транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком,

родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple и Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

#### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке

словообразовательным элементам и т. д.);

#### **Грамматическая сторона речи**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

количественные (до 20) и порядковые (до 20) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, видовременные формы Present, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- использовать в речи предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

#### **Социокультурные знания и умения**

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.



### **3 класс**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко- буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### ***Графика, каллиграфия и орфография***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

##### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

##### ***Лексическая сторона речи***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 3 класса школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

##### ***Грамматическая сторона речи***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

#### 4 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения.</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-разговор по телефону (с опорой на картинки, ключевые слова)</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  - создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными/зрительными опорами в рамках тематического содержания речи  — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;  — представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p> <p><b>Аудирование</b>  - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;  - понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);  - извлекать конкретную информацию из услышанного;  - вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	<p><b>Коммуникативные умения.</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  - вести диалог-расспрос;  - задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - выразить свое отношение к прочитанному</p> <p><b>Аудирование</b>  - использовать контекстуальную или языковую догадку;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  - понимать услышанное полностью</p> <p><b>Чтение</b></p>

## **Чтение**

— читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию

## **Письменная речь**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

### **Графика, орфография и пунктуация.**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- правильно расставлять знаки препинания

### **Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов

## **Письменная речь**

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы

## **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

### **Графика, орфография и пунктуация.**

- писать транскрипционные знаки;

- читать слова по транскрипции;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);

#### **Грамматическая сторона речи**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные,

притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-

связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы

Present/Past/Future Simple/Present Perfect, наречия времени, места и образа

действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

пространственных отношений;

- использовать в речи предложения с оборотом there is/there are,

<p>письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>— знать некоторых литературных персонажей;</p> <p>— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;</p> <p>- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
---	--

### Тематическое планирование

#### 2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1.	Здравствуйте, волшебные друзья!	12	Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	
2.	Моя семья.	9	Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	
3	Мой день рождения.	9	Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	
4	Моё тело	9	Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	
5	Я умею петь!	9	Библиотека ЦОК	

			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	
6	Бабочка!	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
7	Сладкоежка!	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
8	Погода.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
9	Красивый.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1.	“Starter” Round-up lessons	12	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
2.	Моя семья.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
3	В магазине игрушек	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
4	Это так мило!	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
5	Шоу талантов.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
6	Где Элвин?.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
7	В старом доме.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
8	Моя новая одежда	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
9	В зоопарке.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
	Волшебные пирожные.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
	Ещё один прекрасный день.	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1.	Стартовый модуль	10	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК
2.	В городе .	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>	ЦОК

3	Космическое путешествие	6	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
4	Выборы животных	5	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
5	Кто это был	6	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
6	Код страны	6	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
7	Нямвиль	6	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
8	Рыцари и замки	6	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
9	История Уиллоу	6	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
	Сказочный сад	9	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	
	Сказочный порт	5	Библиотека [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]	ЦОК	